**Drodzy Rodzice,**

* **Na zajęcia logopedyczne dzieci zawsze przynoszą zeszyt** – to pozwoli    w jednym miejscu gromadzić wprowadzany materiał do ćwiczeń.
* **Po każdym spotkaniu dzieci zabierają zeszyt do domu** – dzięki temu w każdej chwili będziecie mogli pomóc im utrwalać poznany materiał językowy.
* **Pamiętajcie o codziennych, nawet krótkich ćwiczeniach logopedycznych** **z dzieckiem** – tylko one zapewnią sukces Waszego dziecka.
* **Powtarzajcie z dziećmi poznane wierszyki utrwalające ćwiczone głoski** – są one kluczem do pełnej sprawności artykulacyjnej Waszych dzieci.
* **Nie zrażajcie się przejściowymi trudnościami i niepowodzeniami dzieci**– nie wszyscy osiągają natychmiastowe efekty.
* **Pilnujcie, aby dzieci nie opuszczały spotkań bez wyraźnego uzasadnienia**– tylko systematyczna praca przynosi rezultaty.
* **Pamiętajcie, aby dzieci na zajęcia przychodziły zdrowe**– złe samopoczucie czy katar na pewno nie sprzyja efektywnej pracy.
* **Miejcie świadomość, że poprawna wymowa  ma znaczenie  dla    przebiegu edukacji.**
* **Pamiętajcie, że nie pozostajecie  sami**– możecie liczyć na wsparcie logopedy.

**O EFEKTYWNOŚCI TERAPII LOGOPEDYCZNEJ DECYDUJĄ:**

**1. CZAS ROZPOCZĘCIA ĆWICZEŃ**

Wady wymowy wcześnie wykryte i objęte terapią o wiele łatwiej wyeliminować. Brak odpowiednio wcześnie podjętej terapii jednej wady, może sprawić, iż rozwiną się następne.  Istnienie wad wymowy natomiast niekorzystnie wpływa na rozwój społeczny i emocjonalny dziecka. W wielu przypadkach zdarza się jednak, że rodzice zaniedbują tę sferę rozwoju lub dowiadują się o potrzebie podjęcia terapii dopiero w grupie zerowej lub w momencie, gdy dziecko trafi do pierwszej klasy.

**2. PROWADZENIE ĆWICZEŃ W DOMU**

Spotkanie z logopedą nie jest jedynym, a tym samym wystarczającym elementem terapii. Tylko systematyczna, codzienna i  wytrwała praca w domu, chociaż kilkuminutowe powtarzanie oraz  utrwalanie materiału językowego z zajęć  mogą doprowadzić do osiągnięcia zamierzonego celu. Podobnie, jak powtarzanie poznanych wierszyków utrwalających ćwiczone głoski – staje się  kluczem do  pełnej sprawności artykulacyjnej dziecka.

**3. SYSTEMATYCZNOŚĆ UCZĘSZCZANIA NA ZAJĘCIA**

Jeśli dziecko nie uczestniczy systematycznie w zajęciach (opuszcza je bez uzasadnionej przyczyny), zaburzeniu ulega cały proces terapeutyczny. Dodatkowo nierytmiczność ćwiczeń może znacznie wydłużać terapię. Nabiera to dużego znaczenia w przypadku bardzo poważnych zaburzeń, z jakimi coraz częściej logopeda ma do czynienia.

**4. PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ**

Niezwykle ważnym elementem składowym terapii logopedycznej jest przynoszenie  zeszytu, gdzie specjalista wkleja lub odnotowuje materiału i gdzie jest do wglądu  systematycznie  wprowadzany na zajęciach materiał językowy. Dzięki temu w każdej wolnej chwili dziecko może do niego sięgnąć, by podjąć pracę nad powtórzeniem i utrwalaniem ćwiczeń.

**5. STAŁA WSPÓŁPRACA RODZICÓW Z LOGOPEDĄ**

Współpraca ta  to bardzo ważny czynnik determinujący sukces terapii, zarówno przy prostych wadach wymowy, jak i przypadkach bardziej złożonych. Jeżeli rodzic nie podejmuje wysiłku, by pomóc własnemu dziecku, to praca terapeuty staje się długa, mozolna i może trwać latami, bez widocznych rezultatów.

**6. WSPARCIE PSYCHICZNE DZIECKA**

Wsparcie dziecka  to bardzo ważny czynnik determinujący sukces terapii. Dziecko chętniej podejmuje wysiłek, gdy czuje bliskość rodzica, jego akceptację i pomoc.

**7. ZAANGAŻOWANIE DZIECKA W PROCES TERAPEUTYCZNY – GOTOWOŚĆ   DO PODJĘCIA WYSIŁKU**

Poza zaangażowaniem rodzica istotna jest również  motywacja samego dziecka. Dopiero chęć do pracy, przy jednoczesnym wsparciu ze strony opiekunów powoduje, że powstają  optymalne warunki terapeutyczne.

**8. POZIOM ŚWIADOMOŚCI DZIECI I ICH RODZICÓW NA TEMAT WPŁYWU POPRAWNEJ WYMOWY NA OSIĄGNIĘCIA EDUKACYJNE**

Niski poziom tej świadomości zwykle wpływa niekorzystnie na proces terapeutyczny, a odsetek dzieci z wadami wymowy w szkole masowej stale rośnie. Tymczasem zrozumienie tej zależności  oraz podjęcie systematycznych ćwiczeń celem eliminacji zaburzenia w znacznym stopniu wpływa na ograniczenie trudności w pisaniu i czytaniu. Staje się tym samym gwarantem powodzenia szkolnego.

**9. BRAK WIARY W MOŻLIWOŚĆ OSIAGNIĘCIA SUKCESU**

Wiele dzieci zraża się przejściowymi trudnościami i niepowodzeniami, nie zdając sobie sprawy, że terapia musi odpowiednio długo potrwać i nie przynosi natychmiastowego sukcesu. Tylko regularne uczęszczanie na zajęcia  i codzienne ćwiczenia w domu będą skutkowały poprawą wymowy.