

SUDERINTA
Vilniaus Adomo Mickevičiaus
licėjaus tarybos
2025 m. birželio 26 d.
protokolas Nr. P1-3

SUDERINTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2025 m. rugpjūčio 28 d.
įsakymu Nr. 30-2230/25

PATVIRTINTA
Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjaus
direktorės 2025 m. rugpjūčio 29 d.
įsakymu Nr. V-120

VILNIAUS ADOMO MICKEVIČIAUS LICĖJAUS 2025–2026 IR 2026–2027 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

(ugdymo plano nauja redakcija nuo 2025-09-03 pagal VAML direktorės 2025-09-02 įsakymą Nr. V-125)

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjaus (toliau – VAML) 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – VAML ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų kartu su kartu su Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementų įgyvendinimą ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Bendrųjų ugdymo planų tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. VAML ugdymo plano:

3.1. tikslas:

3.1.1. numatyti ugdymo turinio formavimo ir ugdymo proceso organizavimo Gimnazijoje reikalavimus, sudarant galimybes tinkamos ugdymo kokybės užtikrinimui, mokinio pažintinių gebėjimų plėtotei, jo asmeninės pažangos siekiui ir mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų įgijimui;

3.2. uždaviniai:

3.2.1. numatyti gaires VAML ugdymo procesui įgyvendinti ir ugdymą pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius;

3.2.2. nustatyti mokslo metų pradžią, trukmę, atostogų laiką, minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2.3. pateikti ugdymo proceso organizavimo nuostatas;

3.2.4. sudaryti sąlygas mokiniams nuosekliai įgyti ekologijos ir aplinkos technologijų žinių, gebėjimų, reikalingų sprendžiant ekologines problemas bei formuojant atsakingą aktyvaus piliečio požiūrį ir elgesį su aplinka.

4. Vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

4.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.3. **VAML ugdymo planas** – VAML vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.5. kitos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Licėjaus ugdymo planas rengiamas dvejiems metams. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, ugdymo planas keičiamas ir prasidėjus mokslo metams, suderinus su Licėjaus taryba ir VMSA.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

6. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

7. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

8. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

9. 2025–2026 mokslo metų pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d.

9.1. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

Programa	Ugdymo proceso trukmė dienomis	Ugdymo proceso pabaiga
pradinio ugdymo	175 d.	2026 m. birželio 5 d.
pagrindinio ugdymo	180 d.	2026 m. birželio 12 d.
vidurinio ugdymo programa: III gimnazijos klasės	180 d.	2026 m. birželio 12 d.
vidurinio ugdymo programa: IV gimnazijos klasės	170 d.	2026 m. gegužės 29 d.

9.2. atostogos ugdymo procese suteikiamos kalendorinėmis dienomis:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos*	2026 m. kovo 30 d. – 2026 m. balandžio 5 d.
Pavasario (Velykų) atostogos**	2026 m. balandžio 6 d. – 2026 m. balandžio 12 d.

* mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą;

** mokiniams, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą.

10. 2026–2027 mokslo metų pradžia 2026 m. rugsėjo 1 d.

10.1. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

Pprograma	Ugdymo proceso trukmė dienomis	Ugdymo proceso pabaiga
pradinio ugdymo	175 d.	2027 m. birželio 4 d.
pagrindinio ugdymo	180 d.	2027 m. birželio 11 d.
vidurinio ugdymo programa: III gimnazijos klasės	180 d.	2027 m. birželio 11 d.
vidurinio ugdymo programa: IV gimnazijos klasės	170 d.	2027 m. gegužės 28 d.

10.2. atostogos ugdymo procese suteikiamos kalendorinėmis dienomis:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 23 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos*	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 28 d.
Pavasario (Velykų) atostogos**	2027 m. kovo 29 d. – 2027 m. balandžio 4 d.

* mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą;

** mokiniams, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą.

11. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos:

11.1.1. 2025-2026 mokslo metais:

1-4 kl.	2026 birželio 8 d.– 2026 m. rugpjūčio 31 d.
5-8, I-II kl.	2026 birželio 15 d. – 2026 m. rugpjūčio 31 d.
III-IV kl.	Brandos egzaminų sesijos pabaiga – 2026 m. rugpjūčio 31 d.

11.1.2. 2026-2027 mokslo metais:

1-4 kl.	2027 birželio 7 d. – 2027 m. rugpjūčio 31 d.
5-8, I-II kl.	2027 birželio 14 d. – 2027 m. rugpjūčio 31 d.
III-IV kl.	Brandos egzaminų sesijos pabaiga – 2027 m. rugpjūčio 31 d.

Punkto pakeitimai:

Ugdymo plano nauja redakcija nuo 2025-09-03 pagal VAML direktorės 2025-09-02 įsakymą Nr. V-125

12. III ir IV gimnazijos klasės mokiniams ugdymo procese vykstanti valstybinių brandos egzaminų sesija (visos sesijos dienos) įskaitoma į ugdymo dienas, o vasaros atostogos skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025–2026 mokslo metais ir 2026–2027 mokslo metais nustatytai valstybinių brandos egzaminų sesijai.

Punkto pakeitimai:

VAML direktorės 2025-09-02 įsakymo Nr. V-125 redakcija, įsigaliojo nuo 2025-09-03

13. Ugdymo organizavimas valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu:

13.1. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas per 34 ugdymo savaites, 35 ir 36 ugdymo savaitės skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, konsultacijoms;

13.2. III gimnazijos klasės mokinys, kuris laiko pasirinkto valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

13.3. jeigu mokinių atostogų metu yra numatytas valstybinio brandos egzamino dalies laikymas, atostogų dienos, per kurias mokinys laiko atitinkamą valstybinio brandos egzamino dalį, perkeliama į artimiausias ugdymo dienas.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

14. Ugdymo procesas skirstomas į pusmečius:

14.1. 2025-2026 mokslo metais:

Pusmetis	Pradžia	Pabaiga
I pusmetis	2025 m. rugsėjo 1 d.	2025 m. sausio 30 d.
II pusmetis	2026 m. vasario 2 d.	ugdymo proceso pabaiga

14.2. 2026-2027 mokslo metais:

Pusmetis	Pradžia	Pabaiga
I pusmetis	2026 m. rugsėjo 1 d.	2027 m. sausio 29 d.
II pusmetis	2026 m. vasario 1 d.	ugdymo proceso pabaiga

15. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams Licėjaus direktorės įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams;

15.1. pagal poreikį, nepažeidžiant nepertraukiamo mokymosi laiko, nustatyto Higienos normoje, pamokų tvarkaraštyje numatomos dvi iš eilės, viena po kitos, lenkų kalbos ir literatūros, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, technologijų pamokos.

16. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomos VAML nustatyta tvarka.

17. Dėl mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo, dėl atleidimo nuo dalies mokomojo dalyko pamokų atvejų, dėl laisvai pasirenkamųjų dalykų ir jų modulių; dėl mokomųjų dalykų, kurių pamokos vykdomos iš eilės, viena po kitos organizavimo, ugdymo proceso organizavimo formų ir būdų, individualių ugdymo planų struktūros, dėl pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo, dėl laikinųjų mokymosi grupių sudarymo, dėl pamokų tvarkaraščio sudarymo principų, dėl projektinio darbo rengimo ir organizavimo, dėl pasirinkto dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo, dėl neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo, dėl mokymosi pagalbos teikimo mokiniams susitarta metodinėse grupėse.

18. Pirmos klasės mokiniams skiriamas 2 mėnesių adaptacijos laikotarpis. Naujai atvykusiems į 2-8 ir I-IV gimnazijos klasę mokiniams skiriamas 3 savaitių adaptacijos laikotarpis. Adaptacijos laikotarpiu stebima individuali pažanga, mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

19. VAML nuostatuose įteisintas Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos įgyvendinimą vykdomas integruojant sampratos elementus į gamtos mokslų, technologijų, socialinių mokslų, kalbų, tikybos pamokas, klasės valandėles, neformalųjį švietimą.

20. VAML nuostatuose įteisintas mokymas lenkų kalba ir ugdymo proceso vykdymas lenkų kalba, todėl:

20.1. pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų įgyvendinimas vykdomas dvikalbio ugdymo būdu. Lietuvių kalba pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose – pamokų, kai einamos ugdymo programos temos iš Lietuvos istorijos ir geografijos, pasaulio pažinimo, mokoma pilietiškumo pagrindų, metu;

20.2. antrosios užsienio kalbos mokymas nėra privalomas,

20.3. pradinių klasių mokinių lietuvių kalbos įgūdžiams gerinti skiriama po vieną neformaliojo ugdymo valandą kiekvienoje klasėje.

Punkto pakeitimai:

VAML direktorės 2025-09-02 įsakymo Nr. V-125 redakcija, įsigaliojo nuo 2025-09-03

21. VAML, įgyvendinant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo turinį:

21.1. anglų kalbos mokoma kaip pirmosios užsienio kalbos;

21.2. be privalomojo ugdymo turinio dalykų siūlo mokiniams rinktis mokymosi poreikius atitinkančius:

21.2.1. astronomijos, ekonomikos, etninės kultūros, informacinių technologijų, menų istorijos pasirenkamuosius dalykus;

21.2.2. akademinio rašymo anglų kalba, aplinkos bioindikacijos, duomenų tyrybos, ekologijos ir chemijos, Lenkijos istorijos, lenkų kalbos rašybos, lietuvių kalbos rašybos, skyrybos ir kalbos vartojimo, žmogaus buities chemijos, žmogaus ekologijos dalykų modulius;

21.3. VAML yra mokyklų stiprinančių sveikatą tinko nariu ir vykdo Sveikatos stiprinimo programą;

21.4. pradinių klasių mokiniams sudaroma galimybė dalyvauti prevencinėje programoje „Antrasis žingsnis“ programoje, 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams sudaroma galimybė dalyvauti prevencinėje programoje „ATSPARUMAS“.

22. Mokinių mokymosi krūvių reguliavimas:

22.1. atsakingu asmeniu už mokinių mokymosi krūvio stebėseną, krūvių paskirstymo Licėjuje, namuose, atsiskaitomųjų darbų dažnumo planavimą yra paskirtas direktorės pavaduotojas ugdymui;

22.2. vadovaujamas VAML Mokymosi krūvio reguliavimo tvarkos aprašu, patvirtintu licėjaus direktorės įsakymu.

23. Pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, mokiniams praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustatius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, mokykloje teikiama mokymosi pagalba. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Mokymosi pagalba teikiama vadovaujantis VAML mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu licėjaus direktorės įsakymu. Už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakingas Vaiko gerovės komisijos pirmininkas.

24. Konsultacijos mokiniams:

24.1. teikiamos pagal poreikį įvairios trukmės ir dažnumo, grupinės ir individualios konsultacijos;

24.2. teikiamos pagal licėjaus direktorės patvirtintą grafiką;

24.3. veda ne tik klasę mokantis mokytojas, bet ir kiti atitinkamo dalyko mokytojai;

24.4. esant galimybei mokykloje organizuojama mokymosi pagalbą namų darbų užduotims atlikti įtraukiant vyresnių klasių mokinius. Tokia veikla šiems mokiniams įskaitoma kaip socialinė–pilietinė veikla.

25. VAML sudaro individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti. Individualų ugdymo planą sudaromas mokiniui, kuris:

25.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

25.2. yra atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

25.3. yra mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

25.4. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

25.5. turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų.

26. Siekiant užtikrinti daugiau pasirinkimo galimybių mokiniams, klasės dalijamos į laikinąsias grupes. Minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje yra septyni, gamtos mokslų dalykams mokytis - penki. Maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – trisdešimt. Mokinių skirstymas į laikinąsias grupes pagal pasiekimus siekiant mokytis to paties pasiekimų lygio mokinių grupes nėra galimas. Laikinosios grupės sudaromos:

26.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai renkasi tikybą arba etiką;

26.2. informatikos, taikomųjų technologijų, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

26.3. anglų kalbai mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokiniams – pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas;

26.4. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis klasėje esant ne mažiau kaip 18 mokinių – pagal pradinio ugdymo programą, klasėje esant ne mažiau kaip 21 mokiniui – pagal pagrindinio ugdymo programą.

27. VAML ugdymo plane nustatytos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti papildomos pamokos skiriamos:

27.1. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis gimnazijos pirmoje ir trečioje klasėse;

Papunkčio pakeitimai:

VAML direktorės 2025-09-02 įsakymo Nr. V-125 redakcija, įsigaliojo nuo 2025-09-03

27.2. matematikai antrojoje gimnazijos klasėje;

27.3. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

27.4. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokytojo siūlymus organizuoti;

27.5. laikinosioms grupėms sudaryti;

27.6. projektinei veiklai organizuoti;

27.7. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, informatikos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM);

27.8. konsultacijoms, skirtoms pasiręsti laikyti valstybinių brandos egzaminų dalis, kai jos vyksta pasibaigus ugdymo dienoms, numatytoms VAML ugdymo plano atitinkamai 8.1 ir 9.1 papunkčiuose.

28. Ugdymo turiniui aktualizuoti ir mokymosi motyvacijai didinti ugdymas organizuojamas ne mokyklos aplinkoje. Planuojant ir organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkoje vadovaujama VAML Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu VAML direktorės įsakymu.

29. VAML ugdymo programų įgyvendinimą papildo tradiciniais renginiais ir veiklomis:

29.1. Mokslo ir žinių diena;

29.2. Grįžimo į mokyklą diena;

29.3. patyriminių veiklų dienomis, organizuojamomis dalykų mokytojų metodinių grupių;

29.4. Kalėdų tradicijos diena;

29.5. Vilniaus diena

29.6. šimtadienio ir absolventų susitikimo dienomis;

29.7. edukacinių išvykų po Lietuvą ir (ar) Lenkiją diena.

30. I gimnazijos klasių mokiniams organizuojamas pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (toliau – PGĮK), kurį veda Lietuvos šaulių sąjunga. Įgyvendinant PGĮK vadovaujama 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų bendrųjų ugdymo planų (toliau - BUP) 36 punktu.

31. Mokinio atleidimas nuo dalies pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), bei kitais galimais atvejais, kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas, organizuojamas vadovaujantis VAML ugdymo plano 1 priedu.

32. Mokiniam, kurie mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, VAML teikia konsultacijas. Konsultacijos yra pavienės arba grupinės, susidarius didesniai mokinių skaičiui.

33. Konsultacijoms besimokantiems savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama iki 15 procentų VAML ugdymo plano 40, 42.1, 42.2 ir 49 punktuose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos organizuojamos įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

34. Mokiniui sudaroma galimybė mokykloje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. VAML siūlo šokio ansamblio, teatro studijos, dainavimo studijos, dailės, anglų kalbos, sporto, ekologijos („Bioindikatoriai“, „Chemija buityje“), lietuvių kalbos pradinio ugdymo pakopoje, kulinarijos neformaliojo švietimo programas. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas, numatytas VAML ugdymo plano 40, 42.1, 42.2 ir 49 punktuose. Minimalus mokinių skaičių neformaliojo vaikų švietimo grupėje yra septyni. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

35. VAML suteikia laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant miesto, šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

36. VAML sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną - prieš pamokas ir tarp pamokų - užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Organizuojamos šokio pertraukos, stalo teniso varžybos.

37. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygmens Pasiekimų patikrinimuose:

37.1. šioms mokiniams yra sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas;

37.2. jei mokinsys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai;

37.3. reikiama mokymosi pagalba teikiama VMSA direktoriaus nustatyta tvarka;

37.4. kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse.

38. Mokomam namuose mokiniui pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma skiriamas lentelėje nurodytas pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę.

Laikotarpis	Klasėms skiriamas pamokų skaičius						
	1-3	4	5-6	7-8	I- II	III	IV
Per metus	385	455	432	468	540	504	479
Per savaitę	11	13	12	13	15	14	14

38¹. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu, mokinsys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių ir gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos bei nedalyvauti PGĮK. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinsys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

Punkto papildymas:

VAML direktorės 2025-09-02 įsakymo Nr. V-125 redakcija, įsigaliojo nuo 2025-09-03

39. Užsieniečių ir grįžusių ar atvykusių Lietuvos piliečių ugdymas organizuojamas vadovaujantis VAML ugdymo plano 2 priedu.

40. Ugdymo organizavimas grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

40.1. nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas yra įteisintas VAML nuostatose (VMST 2018 m. gegužės 23 d. sprendimas Nr. 1 – 1557) ir vykdomas vadovaujantis Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjaus ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu VAML direktorės įsakymu;

40.2. 2025-2026 ir 2026-2027 m. m. 5 – 8 kl. ir I – IV klasių mokiniams ugdymo procesas nuotoliniu būdu organizuojamas VAML patalpose organizuojamų ir vykdomų brandos egzaminų dalių dienomis;

40.3. esant karantinui, ekstremaliai situacijai, ekstremaliajam įvykiui ar įvykiui (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančiam pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, vykstant remonto darbams;

40.3.1. ekstremali temperatūra VAML ir gyvenamojoje teritorijoje:

40.3.1.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

40.3.1.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

40.3.1.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

41. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Klasė	Dalykai	1a	2a	3a	4a		
Dorinis ugdymas							
Tikyba/etika		1	1	1	1		
Kalbinis ugdymas							
Lenkų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra		7	7	7	7		
Lietuvių kalba ir literatūra		5	5	5	5	5	5
		1*	1*	1*	1*	1*	1*
Anglų kalba		-	2	2	2	2	2
Visuomeninis ugdymas							
		1	1	1	1		
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas							
Gamtos mokslai		1	1	1	1		
Matematika		4	5	5	5		
Technologijos		1	1	1	1		
Meninis ugdymas							
Dailė		1	1	1	1		
Muzika		2	2	2	2		
Teatras		1	1	1	1		
Fizinis ir sveikatos ugdymas							
Fizinis ugdymas		3	3	3	3		
Gyvenimo įgūdžiai**		**	**	**	**		
Informatika**		**	**	**	**		
Etninė kultūra**		**	**	**	**		

Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	27	30	30	30
	1*	1*	1*	1*
Pamokų skaičius mokiniui per metus	980	1085	1085	1085
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	0	0	0	0
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per metus	0	0	0	0
Neformalusis ugdymas				
“Lietuvių kalba linksmai ir lengvai”	140			
Šokio ansamblis				
Teatro studija				
Dainavimo studija				
Dailės studija				
Sporto būrelis				
Anglų kalbos				
Kulinarijos				
* iš neformalaus ugdymo ** integruojama į kitus mokomuosius dalykus				

42. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

42.1. dorinis ugdymas:

42.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba katalikų tikybą;

42.1.2. negalint užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmdieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje;

42.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti VAML nustatyta tvarka;

42.2. antraisiais Pradinio ugdymo programos metais pradedama mokyti pirmosios užsienio kalbos - anglų kalbos;

42.3. siekdamas visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų Bendrosiose programose iškeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai;

42.4. fizinis ugdymas:

42.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas arba vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

42.5. informatikos, etninės kultūros, gyvenimo įgūdžių mokoma integruojant temas į lenkų kalbos ir literatūros, lietuvių kalbos ir literatūros, visuomeninio ugdymo, matematikos, technologijų, muzikos, dailės pamokas, klasių valandėles, neformalųjį švietimą.

III SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

43. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

43.1. 5-8 klasėse:

Klasė Dalykai	5a		5b		6a	6b	7a		7b	7c	8a		8b	
Dorinis ugdymas														
Tikyba/etika	1		1		1	1	1		1	1	1	1		1
Kalbinis ugdymas														
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Lenkų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra	5		5		5	5	5		5	5	5		5	
Anglų kalba	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas														
Matematika	4		4		4	4	4		4	4	4		4	
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Gamtos mokslai	2		2		2	2	-		-	-	-		-	
Biologija	-		-		-	-	2		2	2	1		1	
Chemija	-		-		-	-	-		-	-	2		2	
Fizika	-		-		-	-	1		1	1	2		2	
Technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Visuomeninis ugdymas														
Istorija	2		2		2	2	2		2	2	2		2	
Geografija	-		-		2	2	2		2	2	2		2	
Meninis ugdymas														
Dailė	1		1		1	1	1		1	1	1		1	
Muzika	1		1		1	1	1		1	1	1		1	
Fizinis ir sveikatos ugdymas														
Fizinis ugdymas	3		3		3	3	3		3	3	3		3	
Gyvenimo įgūdžiai	1		1		1	1	1		1	1	1		1	
Socialinė-pilietinė veikla	20		20		20	20	20		20	20	20		20	
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	31		31		33	33	34		34	34	35		35	
Iš viso privalomų valandų per savaitę klasei, įskaitant valandas dalijimui į grupes	42		42		33	33	45		34	34	45		45	
Pamokų skaičius mokiniui per metus	1116		1116		1188	1188	1224		1224	1224	1260		1260	

Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per metus	144	144	144	144	144	144	144	144	144
Neformalusis ugdymas									
Šokio ansamblis	259				323,75				
Teatro studija									
Dainavimo studija									
Dailės studija									
Sporto būrelis									
Anglų kalba									
“Bioindikatoriai”									
“Chemija buityje”									

43.2. I-II gimnazijos klasėse:

Klasė	Ia	Ib	IIa		IIb	
Dalykai						
Dorinis ugdymas						
Tikyba/etika	1	1	1		1	
Kalbinis ugdymas						
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5
Lenkų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra	4	4	4		4	
Anglų kalba	3	3	3	3	3	3
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas						
Matematika	4	4	5		5	
Informatika	1	1	1	1	1	1
Gamtos mokslai	-	-		-		-
Biologija	2	2	1		1	
Chemija	2	2	2		2	
Fizika	2	2	2		2	
Technologijos	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
Visuomeninis ugdymas						
Istorija	2	2	2		2	
Geografija	2	2	1		1	
Ekonomika ir verslumas	-	-	1		1	
Pilietiškumo pagrindai	1	1	1		1	
Meninis ugdymas						
Dailė	1	1	1		1	

Muzika	1	1	1	1
Fizinis ir sveikatos ugdymas				
Fizinis ugdymas	2	2	2	2
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1	1
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20
Projektinė veikla	37		37	
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	35	35	35,5	35,5
Iš viso privalomų valandų per savaitę klasei, įskaitant valandas dalijimui į grupes	35	35	46	46
Pamokų skaičius mokiniui per metus	1260	1260	1278,0	1278,0
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per metus	147	147	147	147
Neformalusis ugdymas				
Šokio ansamblis	148		148	
Teatro studija				
Dainavimo studija				
Dailės studija				
Sporto būrelis				
Anglų kalba				
“Bioindikatoriai”				
“Chemija buityje”				

44. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažesnė kaip 20 valandų.

45. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis VAML ugdymo plano 3 priedu. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

46. VAML, įgyvendindamas pagrindinio ugdymo programą sudaro galimybes atlikti projektines veiklas. I–II gimnazijos klasių mokiniai gali pasirinkti ir atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą. Projektiniam darbui atlikti skiriama iki 37 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti ir neformaliojo vaikų švietimo valandas.

47. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

47.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

47.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba katalikų tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

47.1.2. negalint užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmdieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje;

47.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti VAML nustatyta tvarka;

47.2. užsienio kalba:

47.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis anglų kalbą mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

47.2.2. VAML antrosios užsienio kalbos mokymas nėra privalomas;

47.2.3. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei VAML turi galimybę šios kalbos mokytis;

47.2.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu VAML įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. VAML sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas kitose klasėse;

47.2.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o VAML neturi tos kalbos mokytojo, užsienio kalbos mokymas organizuojamas vadovaujantis BUP 97.5.1-97.5.2 punktais;

47.3. gamtos mokslai:

47.3.1. VAML užtikrina, kad praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos laboratorijoje, kitos mokyklos laboratorijoje ar atvirosios prieigos STEAM centruose. Sudaromos sąlygos kiekvienam 7–8 ir I–II gimnazijos klasės mokiniui bent 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;

47.3.2. 7–8 klasėse mokoma atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;

47.4. fizinis ugdymas:

47.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą. Mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje;

47.4.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

47.4.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos.

48. Pasirenkamieji dalykai mokiniams nėra privalomi mokytis, mokiniai juos renkasi pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai juos pasirenkama mokytis.

49. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama ją integruojant į lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios kalbos, muzikos, dailės dalykų turinį, klasių valandėles, neformalųjį švietimą.

V SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

50. Pamokų skaičius vidurinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykai	Klasė						
	IIIa		IIIb		IVa		IVb
Privalomi dalykai	B	I	I	B	I	I	I
Lietuvių kalba ir literatūra	6	6	6	4	6	6	6
Matematika	4	6	6	6	4	6	6

Lenkų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra	4	4	4	4	4	4	4
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3
Privalomai pasirenkami dalykai (be lygio)							
Dorinis ugdymas							
Tikyba	1	1	1	1	1	1	1
Etika	1						
Kalbinis ugdymas							
Užsienio kalba (anglų)	3	3	3	3	3	3	3
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas							
Biologija	3	3	3	3	3	3	3
Chemija	3			3			
Fizika	3			3			
Informatika	3			3			
Visuomeninis ugdymas							
Istorija	3	3	3	3	3	3	3
Geografija	3			3			
Ekonomika ir verslumas	3						
Meninis ugdymas							
Dailė	2			2			
Mityba	2	2	2	2	2	2	2
Technologijos ir dizainas	2			2			
Laisvai pasirenkamieji dalykai							
Etninė kultūra	1			-			
Menų istorija	1			-			
Dalyko moduliai							
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys*	1			1			
Rašybos ir gramatikos taisyklės lenkų kalba	1			1			
Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas*	1	1	1	-	-	-	-
Academic writing	1			1			
Ekologija ir chemija	1			1			
Lenkijos istorija	1			1			
Žmogaus buities chemija	1			1			
Aplinkos bioindikacija	1			1			
Žmogaus ekologija	1			1			
Minimalus pamokų skaičius klasei	27	27	27	27	27	27	27
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	27 - 35			27 - 35			
Iš viso privalomų valandų per savaitę klasei, įskaitant valandas dalijimui į grupes	99			103			
Neformalusis ugdymas	210			210			
Šokio ansamblis							

Teatro studija				
Dainavimo studija				
Dailės studija				
Sporto būrelis				
Prancūzų kalba				
“Bioindikatoriai”,				
“Chemija buityje”				
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti per metus	420	420	420	420
*Informatikos modulis (70 pamokų) privalomas, pasirinkusiems mokytis informatiką				
*"Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas" privalomas modulis				

51. Besimokantiejiems pagal vidurinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius – ne mažiau kaip 27 pamokos (1 890 pamokų per dvejus metus).

52. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, kartu su mokykla parengia individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokinio pasirinkti dalykai. Mokinys:

52.1. privalo mokytis:

52.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju arba išplėstiniu kursu;

52.1.2. matematikos bendruoju arba išplėstiniu kursu;

52.1.3. fizinio ugdymo;

52.1.4. lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros;

52.2. privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyko iš kiekvienos dalykų grupės (mokinys dalykų gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):

52.2.1. užsienio anglų kalbos;

52.2.2. biologijos, chemijos, fizikos, informatikos, inžinerinių technologijų;

52.2.3. istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo;

52.2.4. etikos, tikybos;

52.2.5. dailės, muzikos, taikomųjų technologijų;

52.3. gali pasirinkti mokytis dalyką / dalykus ne tik iš privalomai pasirenkamųjų mokytis dalykų grupių bet ir:

52.3.1. iš laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės (etninė kultūra, nacionalinis saugumas ir krašto gynyba, psichologija, teisė, menų istorija, geografinės informacinės sistemos, astronomija);

52.3.2. dalykų modulius. Laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės dalykai nėra privalomi mokytis, mokiniui sudaroma galimybė laisvai pasirinkti jo mokymosi poreikius atliepiantį dalyką (dalykus) ir (ar) modulį (modulius) mokytis šių modulių: akademinė anglų kalba, aplinkos indikacija, ekologija ir chemija, Lenkijos istorija, lenkų kalbos rašyba, lietuvių kalbos rašyba, žmogaus buities chemija, žmogaus ekologija;

52.4. atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų ir per savaitę turėti daugiau pamokų, nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, bet turi būti nevirsijamas Higienos normoje nustatytas maksimalus pamokų skaičius;

52.5. privalo mokytis šių modulių:

52.5.1. „Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas“ (36 pamokos), lietuvių kalbos ir literatūros modulis, nepriklausomai nuo mokytis pasirinkto dalyko programos kurso;

52.5.2. „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų) modulio, jeigu pasirinko mokytis informatiką.

53. Socialinė-pilietinė veikla besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą yra privaloma, jos trukmė ne mažesnė nei 70 val. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis VAML ugdymo plano 3 priedu.

54. Mokinys gali pasirinkti atlikti brandos darbą iš bet kurio vieno ar kelių jo individualaus ugdymo plano dalyko (-ų) ir gali rengti jį individualiai arba grupėje. Brandos darbas vykdomas III ir

/ arba IV gimnazijos klasėse ugdymo procese, vadovaujantis Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2024 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. V-240 „Dėl Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo.

55. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą ugdymo procesas organizuojamas formuojant laikinas grupes iš paralelių klasių mokinių tam pačiam dalykui mokytis. Lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos mokymui bendroju ir išplėstiniu kursu sudaromos atskiros laikinosios grupės.

56. VAML sudaro sąlygas bent kartą per mokslo metus Lietuvos kariuomenės Karo komendantūrų valdybos Karo prievolės ir komplektavimo tarnybos atstovams organizuoti tiesioginius susitikimus su III ir IV gimnazijų klasių mokiniais, kurių metu būtų pristatoma Lietuvos kariuomenė ir tarnybos galimybės.

57. Mokiniiui pageidaujant pagilinti ugdomas kompetencijas, dalykui mokytis gali būti skiriama ir daugiau pamokų, nei numatyta BUP 108 punkte.

58. Mokinys, besimokantis pagal vidurinio ugdymo programą, gali keisti dalyko mokymosi kursą ir pasirinktą dalyką vadovaujantis direktorės patvirtintu VAML dalyko keitimo tvarkos aprašu.

59. Mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami. Mokiniiui pageidaujant, pritarus VAML, jis gali nelankyti pamokų ir mokytis savarankiškai, numatant mokymosi pasiekimų nuoseklų vertinimą. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.

60. Mokiniiui, atvykusiam iš kitos mokyklos, VAML užtikrina galimybę toliau tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Mokiniiui gali būti pasiūloma keisti pasirinktus mokytis dalykus, dalykų modulius, jei VAML negali užtikrinti jų mokymosi tęstinumo.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSI RANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

61. VAML užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

62. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

63. VAML, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, VAML vadovujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

63.1. mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

63.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

63.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

64. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas vadovujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

65. VAML kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

66. VAML kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą. Planas rengiamas vadovaujantis Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjaus mokinio individualaus plano rengimo tvarkos aprašu, patvirtintu licėjaus direktorės įsakymu.

67. VAML, rengdamas individualų ugdymo planą mokiniui vadovaujasi BUP 118 – 120 punktais.

68. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

69. VAML nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

70. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

71. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokiny palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIAMS, TURINTIEMS SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ

72. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualaus ugdymo plane.

73. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

74. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

75. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

75.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

75.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMUOSE

76. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis BUP 129-130 punktais ir Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjaus Mokinių mokymo namie organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu licėjaus direktorės įsakymu ir sudarius mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

VII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

77. Bendrųjų ugdymo planų prieduose pateikiama:

77.1. Atleidimo nuo dalies pamokų lankymo organizavimas (1 priedas);

77.2. Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas (2 priedas);

77.3. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas (3 priedas).

ATLEIDIMO NUO DALIES PAMOKŲ LANKYMO ORGANIZAVIMAS

1. Priedas reglamentuoja mokinio atleidimo nuo dalies (50 proc.) pamokų lankymo tų dalykų, jeigu jis:

1.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

1.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, paralimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

1.3. mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas.

2. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinsys, nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, VAML vadovui pateikia:

2.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

2.2. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinsys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

2.3. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie 1 priedo 1.1 papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose kai mokinsys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

2.4. įrodymą, kad mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies (50 proc.) pamokų grindžia šia aplinkybe.

3. Dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokinsys yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, paralimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyvis, ar mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, VAML vadovo įsakymu mokinsys atleidžiamas nuo dalyko dalies (50 proc.) pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus (laiką ir tvarką) ir pasiekimų vertinimo būdus. Mokinsys neatleidžiamas nuo pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinsys laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą ar brandos egzaminą.

4. Prašymas dėl atleidimo nuo dalyko dalies (50 proc.) pamokų lankymo VAML direktorei pateikiamas iki einamųjų metų rugsėjo 20 d.

5. Vidurinio ugdymo programos mokinsys, išlaikęs užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiamas. Jam pageidaujant, gali nelankyti pamokų ir mokytis savarankiškai. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.

6. Mokinsys, atleistas nuo dalyko dalies (50 proc.) pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose

pamokose ar veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys direktorės sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai VAML informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. VAML, priimdamas mokytiis pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – BUP).

2. Užsieniečiui, grįžusiam ar atvykusiam Lietuvos piliečiui, VAML užtikrina mokymąsi bendrosios paskirties klasėje. Jam sudaromos sąlygos mokytis lietuvių kalbos individualiai arba laikinojoje grupėje tol, kol mokinio lietuvių kalbos gebėjimai bus pakankami mokytis lietuvių kalbos ir literatūros dalyko bendros paskirties klasėje.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

5. Mokinui, atvykus į VAML, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

5.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

5.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

5.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

5.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

6. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

6.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokinui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 1.2.4 papunkčiu mokinui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinių individualių ar grupinių konsultacijų organizavimui;

6.2. 5–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos

mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

7. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

8. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių ir lenkų kalbų mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

9. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, VAML bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių institucijų ir nevyriausybinių organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, dalyvaujant akcijose „Išvalykime pasaulį“,

„Darom“, Vilniaus Rasų ar Bernardinų kapinių tvarkymas gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepiant mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla padeda mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Mokiniai skatinami savo stiprybes ir talentus pritaikyti naujame kontekste ir įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias veiklas, parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis VAML arba dienos centruose, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitų vedimas, pranešimų skaitymas, dalyvaujant VAML mokyklos teatro ir šokių ansamblio pasirodymuose, atstovaujant VAML sporto varžybose ir renginiuose (bėgimas “Tropem Wilczym”), atstovaujant Lietuvai tarptautinėse sporto varžybose, festivaliuose ir renginiuose, patarnaujant arba giedojant mišiose, kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Mokiniai skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias institucijas ar nevyriausybinės organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliesiems, vienišiesiems ir pagyvenusiesiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padeda mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Mokiniai skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokosi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti Vasario 16-sios, Kovo 11-osios, lenkų tautinės mažumos eitynėse, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

5. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas VAML ugdymo plano 40, 42.1, 42.2 ir 49 punktuose. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Mokiniui pageidaujant ši veikla gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Pagal vidurinio ugdymo programą besimokantis mokinys socialinę-pilietinę veiklą gali atlikti iki mokymosi pagal vidurinio ugdymo programą pabaigos. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas.

6. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas mokykloje paskirto asmens. Mokslo metu pradžioje mokinys pasirenkia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir mokyklos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis.

Pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kompetencijų aplanke.

7. Mokslo metų pradžioje mokiniai yra supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

8. Klasės auklėtojai individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Klasės auklėtojas su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuotų individualius ugdomuosius pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių.

9. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

9.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

9.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su klasės auklėtoju bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

9.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

9.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

9.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos (skaitmeninius) įrodymus (nuotraukas, pažymas apie atliktą veiklą);

9.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su klasės auklėtoju ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas;

9.7. kilus nenumatytais aplinkybėmis, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

10. VAML direktorė:

10.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingus asmenis - klasių vadovus;

10.2. sudaro sąlygas klasės auklėtojams organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomuosius pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis mokyklos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

11. Klasės vadovo, atsakingo už auklėtinių socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:

11.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, VAML prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

11.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

11.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviešti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už VAML ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;

11.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

11.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.