

SUDERINTA
Vilniaus Adomo Mickevičiaus
licėjaus tarybos
2025 m. birželio 26 d.
protokolas Nr. P1-3

SUDERINTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2026 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. 30-2222/26

PATVIRTINTA
Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjaus
direktorės 2025 m. rugpjūčio 29 d.
įsakymu Nr. V-120

VILNIAUS ADOMO MICKEVIČIAUS LICĖJAUS 2025–2026 IR 2026–2027 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

(ugdymo plano nauja redakcija nuo 2026-09-01 pagal VAML direktorės 2026-08-31 įsakymą Nr. V-110)

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjaus (toliau – VAML) 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – VAML ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų kartu su kartu su Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementų įgyvendinimą ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Bendrųjų ugdymo planų tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. VAML ugdymo plano:

3.1. tikslas:

3.1.1. numatyti ugdymo turinio formavimo ir ugdymo proceso organizavimo Gimnazijoje reikalavimus, sudarant galimybes tinkamos ugdymo kokybės užtikrinimui, mokinio pažintinių gebėjimų plėtotei, jo asmeninės pažangos siekiui ir mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų įgijimui;

3.2. uždaviniai:

3.2.1. numatyti gaires VAML ugdymo procesui įgyvendinti ir ugdymą pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius;

3.2.2. nustatyti mokslo metų pradžią, trukmę, atostogų laiką, minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2.3. pateikti ugdymo proceso organizavimo nuostatas;

3.2.4. sudaryti sąlygas mokiniams nuosekliai įgyti ekologijos ir aplinkos technologijų žinių, gebėjimų, reikalingų sprendžiant ekologines problemas bei formuojant atsakingą aktyvaus piliečio požiūrį ir elgesį su aplinka.

4. Vartojamos sąvokos:
- 4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;
- 4.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;
- 4.3. **VAML ugdymo planas** – VAML vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;
- 4.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;
- 4.5. kitos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.
5. Licėjaus ugdymo planas rengiamas dvejimėms metams. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, ugdymo planas keičiamas ir prasidėjus mokslo metams, suderinus su Licėjaus taryba ir VMSA.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

6. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.
7. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.
8. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.
9. 2025–2026 mokslo metų pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d.
- 9.1. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

Programa	Ugdymo proceso trukmė dienomis	Ugdymo proceso pabaiga
pradinio ugdymo	175 d.	2026 m. birželio 5 d.
pagrindinio ugdymo	180 d.	2026 m. birželio 12 d.
vidurinio ugdymo programa: III gimnazijos klasės	180 d.	2026 m. birželio 12 d.
vidurinio ugdymo programa: IV gimnazijos klasės	170 d.	2026 m. gegužės 29 d.

- 9.2. atostogos ugdymo procese suteikiamos kalendorinėmis dienomis:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos*	2026 m. kovo 30 d. – 2026 m. balandžio 5 d.
Pavasario (Velykų) atostogos**	2026 m. balandžio 6 d. – 2026 m. balandžio 12 d.

* mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą;

** mokiniams, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą.

10. 2026–2027 mokslo metų pradžia 2026 m. rugsėjo 1 d.

10.1. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

Pprograma	Ugdymo proceso trukmė dienomis	Ugdymo proceso pabaiga
pradinio ugdymo	175 d.	2027 m. birželio 4 d.
pagrindinio ugdymo	180 d.	2027 m. birželio 11 d.
vidurinio ugdymo programa: III gimnazijos klasės	180 d.	2027 m. birželio 11 d.
vidurinio ugdymo programa: IV gimnazijos klasės	170 d.	2027 m. gegužės 28 d.

10.2. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos*	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 29 d.
Pavasario (Velykų) atostogos**	2027 m. kovo 29 d. – 2027 m. balandžio 4 d.

* mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą;

** mokiniams, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą.“

Punkto pakeitimai:

VAML direktorės 2026-08-31 įsakymo Nr. V-110 redakcija, įsigalioja nuo 2026-09-01

11. Punktas neteko galios.

Punkto pakeitimai:

VAML direktorės 2026-08-31 įsakymo Nr. V-110 redakcija, įsigalioja nuo 2026-09-01

12. Punktas neteko galios.

Punkto pakeitimai:

VAML direktorės 2026-08-31 įsakymo Nr. V-110 redakcija, įsigalioja nuo 2026-09-01

13. Ugdymo organizavimas valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu III gimnazijos klasės mokiniams:

13.1. 2027 m. kovo mėn. vykstanti valstybinių brandos egzaminų sesija (5 dienos) įskaitoma į ugdymo dienas. Šiomis dienomis mokiniams organizuojamos pamokos pagal tvarkaraštį, kurios skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, konsultacijos. Mokinys, kuris laiko lietuvių kalbos ir literatūros (A) arba lietuvių kalbos ir literatūros (B) valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose ir (ar) konsultacijose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose ir (ar) konsultacijose vieną dieną prieš laikomą lietuvių kalbos ir literatūros (A) arba lietuvių kalbos ir literatūros (B) valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

13.2. 2027 m. birželio mėn. vykstanti valstybinių brandos egzaminų sesija (11 dienų) įskaitoma į ugdymo dienas. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas iki 2027 m. gegužės 31 d., o nuo 2027 m. birželio 1–15 d. mokiniams organizuojamos pamokos pagal tvarkaraštį, kurios skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, konsultacijoms. Mokinys, kuris laiko valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose ir (ar) konsultacijose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose ir (ar) konsultacijose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

13.3. vasaros atostogos skiriamos pasibaigus 2026–2027 mokslo metų valstybinių brandos egzaminų pagrindinei sesijai, o mokiniams, kuriems valstybinio brandos egzamino pirmos dalies

laikymas buvo atidėtas pakartotinei sesijai, – pasibaigus valstybinių brandos egzaminų pakartotinei sesijai;

13.4. Ugdymo organizavimas valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu IV gimnazijos klasės mokiniams:

13.5. 2027 m. kovo mėn. vykstanti valstybinių brandos egzaminų sesija (3 dienos) įskaitoma į ugdymo dienas. Šiomis dienomis mokiniams organizuojamos pamokos pagal tvarkaraštį, kurios skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, konsultacijos. Mokinys, kuris laiko užsienio kalbos (anglų, vokiečių, prancūzų) valstybinio brandos egzamino antrosios dalies kalbėjimo dalį, tą dieną pamokose ir (ar) konsultacijose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose ir (ar) konsultacijose vieną dieną prieš laikomą užsienio kalbos (anglų, vokiečių, prancūzų) valstybinio brandos egzamino antrosios dalies kalbėjimo dalį;

13.6. vasaros atostogos skiriamos pasibaigus 2026–2027 mokslo metų valstybinių brandos egzaminų pagrindinei sesijai, o mokiniams, kuriems valstybinio brandos egzamino pirmos dalies laikymas buvo atidėtas pakartotinei sesijai, – pasibaigus valstybinių brandos egzaminų pakartotinei sesijai.

Punkto pakeitimai:

VAML direktorės 2026-08-31 įsakymo Nr. V-110 redakcija, įsigalioja nuo 2026-09-01

ANTRASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

14. Ugdymo procesas skirstomas į pusmečius:

14.1. 2025-2026 mokslo metais:

Pusmetis	Pradžia	Pabaiga
I pusmetis	2025 m. rugsėjo 1 d.	2025 m. sausio 30 d.
II pusmetis	2026 m. vasario 2 d.	ugdymo proceso pabaiga

14.2. 2026-2027 mokslo metais:

Pusmetis	Pradžia	Pabaiga
I pusmetis	2026 m. rugsėjo 1 d.	2027 m. sausio 29 d.
II pusmetis	2026 m. vasario 1 d.	ugdymo proceso pabaiga

15. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams Licėjaus direktorės įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams;

15.1. pagal poreikį pamokų tvarkaraštyje galima numatyti iš eilės, viena po kitos, dvi arba daugiau to paties dalyko pamokų, neviršijant mokiniui tenkančių ugdomųjų veiklų apimties per dieną.

Papunkčio pakeitimai:

VAML direktorės 2026-08-31 įsakymo Nr. V-110 redakcija, įsigalioja nuo 2026-09-01

15¹. Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, per vieną dieną mokiniui tenkančių ugdomųjų veiklų apimtis negali viršyti:

15¹.1. pradiniam ugdyme – 6 pamokų; mokykloje, kurioje mokoma tautinės mažumos kalba arba tautinių mažumų kalbos, – 7 pamokų;

15¹.2. pagrindiniame ir viduriniame ugdyme – 7 pamokų.

Punkto papildymas:

VAML direktorės 2026-08-31 įsakymo Nr. V-110 redakcija, įsigalioja nuo 2026-09-01

16. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomos VAML nustatyta tvarka.

17. Dėl mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo, dėl atleidimo nuo dalies mokomojo dalyko pamokų atvejų, dėl laisvai pasirenkamųjų dalykų ir jų modulių; dėl mokomųjų dalykų, kurių pamokos vykdomos iš eilės, viena po kitos organizavimo, ugdymo proceso organizavimo formų ir būdų, individualių ugdymo planų struktūros, dėl pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo, dėl laikinųjų mokymosi grupių sudarymo, dėl pamokų tvarkaraščio sudarymo principų, dėl projekcinio darbo rengimo ir organizavimo, dėl pasirinkto dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo, dėl neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo, dėl mokymosi pagalbos teikimo mokiniams susitarta metodinėse grupėse.

18. Pirmos klasės mokiniams skiriamas 2 mėnesių adaptacijos laikotarpis. Naujai atvykusiems į 2-8 ir I-IV gimnazijos klase mokiniams skiriamas 3 savaitių adaptacijos laikotarpis. Adaptacijos laikotarpiu stebima individuali pažanga, mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

19. VAML nuostatuose įteisintas Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos įgyvendinimą vykdomas integruojant sampratos elementus į gamtos mokslų, technologijų, socialinių mokslų, kalbų, tikybos pamokas, klasės valandėles, neformalųjį švietimą.

20. VAML nuostatuose įteisintas mokymas lenkų kalba ir ugdymo proceso vykdymas lenkų kalba, todėl:

20.1. pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų įgyvendinimas vykdomas dvikalbio ugdymo būdu. Lietuvių kalba pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose – pamokų, kai einamos ugdymo programos temos iš Lietuvos istorijos ir geografijos, pasaulio pažinimo, mokoma pilietiškumo pagrindų, metu;

20.2. antrosios užsienio kalbos mokymas nėra privalomas,

20.3. pradinių klasių mokinių lietuvių kalbos įgūdžiams gerinti skiriama po vieną neformaliojo ugdymo valandą kiekvienoje klasėje.

Punkto pakeitimai:

VAML direktorės 2026-08-31 įsakymo Nr. V-110 redakcija, įsigalioja nuo 2026-09-01

21. VAML, įgyvendinant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo turinį:

21.1. anglų kalbos mokoma kaip pirmosios užsienio kalbos;

21.2. be privalomojo ugdymo turinio dalykų siūlo mokiniams rinktis mokymosi poreikius atitinkančius:

21.2.1. astronomijos, ekonomikos, etninės kultūros, informacinių technologijų, menų istorijos pasirenkamuosius dalykus;

21.2.2. akademinio rašymo anglų kalba, aplinkos bioindikacijos, duomenų tyrybos, ekologijos ir chemijos, Lenkijos istorijos, lenkų kalbos rašybos, lietuvių kalbos rašybos, skyrybos ir kalbos vartojimo, žmogaus buities chemijos, žmogaus ekologijos dalykų modulius;

21.3. VAML yra mokyklų stiprinančių sveikatą tinko nariu ir vykdo Sveikatos stiprinimo programą;

21.4. pradinių klasių mokiniams sudaroma galimybė dalyvauti prevencinėje programoje „Antrasis žingsnis“ programoje, 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams sudaroma galimybė dalyvauti prevencinėje programoje „ATSPARUMAS“.

22. Mokinių mokymosi krūvių reguliavimas:

22.1. atsakingu asmeniu už mokinių mokymosi krūvio stebėseną, krūvių paskirstymo Licėjuje, namuose, atsiskaitomųjų darbų dažnumo planavimą yra paskirtas direktorės pavaduotojas ugdymui;

22.2. vadovaujamas VAML Mokymosi krūvio reguliavimo tvarkos aprašu, patvirtintu licėjaus direktorės įsakymu.

23. Pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, mokiniams praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustačius išskirtinius

mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, mokykloje teikiama mokymosi pagalba. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Mokymosi pagalba teikiama vadovaujantis VAML mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu licėjaus direktorės įsakymu. Už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakingas Vaiko gerovės komisijos pirmininkas.

24. Konsultacijos mokiniams:

24.1. teikiamos pagal poreikį įvairios trukmės ir dažnumo, grupinės ir individualios konsultacijos;

24.2. teikiamos pagal licėjaus direktorės patvirtintą grafiką;

24.3. veda ne tik klasę mokantis mokytojas, bet ir kiti atitinkamo dalyko mokytojai;

24.4. esant galimybei mokykloje organizuojama mokymosi pagalbą namų darbų užduotims atlikti įtraukiant vyresnių klasių mokinius. Tokia veikla šiems mokiniams įskaitoma kaip socialinė–pilietinė veikla.

25. VAML sudaro individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti. Individualų ugdymo planą sudaromas mokiniui, kuris:

25.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

25.2. yra atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

25.3. yra mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

25.4. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

25.5. turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų.

26. Siekiant užtikrinti daugiau pasirinkimo galimybių mokiniams, klasės gali būti dalijamos į laikinai sudarytas mokinių grupes pasirinktam dalykui mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti (toliau – laikinoji grupė). Minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje yra septyni, gamtos mokslams mokytis – penki, o maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – trisdešimt. Mokinių skirstymas į laikinąsias grupes, kurios skirtos pasirinktam dalykui mokytis, pagal mokinių pasiekimus nėra galimas. Laikinosios grupės turi būti sudaromos:

26.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai renkasi tikybą arba etiką;

26.2. informatikos, taikomųjų technologijų, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kuri nustato Higienos norma;

26.3. anglų kalbai mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokiny – pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas;

26.4. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis klasėje esant ne mažiau kaip 18 mokinių – pagal pradinio ugdymo programą, klasėje esant ne mažiau kaip 21 mokiniui – pagal pagrindinio ugdymo programą.

Punkto pakeitimai:

VAML direktorės 2026-08-31 įsakymo Nr. V-110 redakcija, įsigalioja nuo 2026-09-01

27. VAML ugdymo plane nustatytos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti papildomos pamokos skiriamos:

27.1. Papunktis neteko galios.

Papunkčio pakeitimai:

VAML direktorės 2026-08-31 įsakymo Nr. V-110 redakcija, įsigalioja nuo 2026-09-01

27.2. matematikai antrojoje gimnazijos klasėje;

27.3. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

27.4. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokinio mokytojo siūlymus organizuoti;

27.5. laikinosioms grupėms sudaryti;

27.6. projektinei veiklai organizuoti;

27.7. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, informatikos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM veikla);

Papunkčio pakeitimai:

VAML direktorės 2026-08-31 įsakymo Nr. V-110 redakcija, įsigalioja nuo 2026-09-01

27.8. konsultacijoms, skirtoms pasirengti laikyti valstybinių brandos egzaminų dalis, kai jos vyksta pasibaigus ugdymo dienoms, numatytoms VAML ugdymo plano atitinkamai 8.1 ir 9.1 papunkčiuose.

28. Ugdymo turiniui aktualizuoti ir mokymosi motyvacijai didinti ugdymas organizuojamas ne mokyklos aplinkoje. Planuojant ir organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkoje vadovaujamosi VAML Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu VAML direktorės įsakymu.

29. VAML ugdymo programų įgyvendinimą papildo tradiciniais renginiais ir veiklomis:

29.1. Mokslo ir žinių diena;

29.2. Grįžimo į mokyklą diena;

29.3. patyriminių veiklų dienomis, organizuojamomis dalykų mokytojų metodinių grupių;

29.4. Kalėdų tradicijos diena;

29.5. Vilniaus diena

29.6. šimtadienio ir absolventų susitikimo dienomis;

29.7. edukacinių išvykų po Lietuvą ir (ar) Lenkiją diena.

30. I gimnazijos klasių mokiniams organizuojamas pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (toliau – PGĮK), kurį veda Lietuvos šaulių sąjunga. Įgyvendinant PGĮK vadovaujamosi 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų bendrųjų ugdymo planų (toliau - BUP) 36 punktu.

31. Mokinio atleidimas nuo dalies pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), bei kitais galimais atvejais, kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas, organizuojamas vadovaujantis VAML ugdymo plano 1 priedu.

32. Mokiniais, kurie mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, VAML teikia konsultacijas. Konsultacijos yra pavienės arba grupinės, susidarius didesniai mokinių skaičiui.

33. Konsultacijoms besimokantiems savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama iki 15 procentų VAML ugdymo plano 40, 42.1, 42.2 ir 49 punktuose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos organizuojamos įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

34. Mokiniui sudaroma galimybė mokykloje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. VAML siūlo šokio ansamblio, teatro studijos, dainavimo studijos, dailės, anglų kalbos, sporto, ekologijos („Bioindikatoriai“, „Chemija buityje“), lietuvių kalbos pradinio ugdymo pakopoje, kulinarijos neformaliojo švietimo programas. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas, numatytas VAML ugdymo plano 40, 42.1, 42.2 ir 49 punktuose. Minimalus mokinių skaičių neformaliojo vaikų švietimo grupėje yra septyni. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

35. VAML suteikia laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant miesto, šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

36. VAML sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną - prieš pamokas ir tarp pamokų - užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Organizuojamos šokio pertraukos, stalo teniso varžybos.

37. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygmens Pasiekimų patikrinimuose:

37.1. šioms mokiniams yra sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas;

37.2. jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai;

37.3. reikiama mokymosi pagalba teikiama VMSA direktoriaus nustatyta tvarka;

37.4. kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse.

38. Mokomam namuose mokiniui pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas savarankiškai ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma skiriamas lentelėje nurodytas pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę.

Laikotarpis	Klasėms skiriamas pamokų skaičius						
	1–3	4	5–6	7–8	I–II	III	IV
Per metus	385	455	432	468	540	504	479
Per savaitę	11	13	12	13	15	14	14

38¹. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu, mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių ir gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos bei nedalyvauti PGĮK. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

Punkto papildymas:

VAML direktorės 2026-08-31 įsakymo Nr. V-110 redakcija, įsigalioja nuo 2026-09-01

39. Užsieniečių ir grįžusių ar atvykusių Lietuvos piliečių ugdymas organizuojamas vadovaujantis VAML ugdymo plano 2 priedu.

40. Ugdymo organizavimas grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

40.1. nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas yra įteisintas VAML nuostatose (VMST 2018 m. gegužės 23 d. sprendimas Nr. 1 – 1557) ir vykdomas vadovaujantis Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjaus ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu VAML direktorės įsakymu;

40.2. 2025-2026 ir 2026-2027 m. m. 5 – 8 kl. ir I – IV klasių mokiniams ugdymo procesas nuotoliniu būdu organizuojamas VAML patalpose organizuojamų ir vykdomų brandos egzaminų dalių dienomis;

40.3. esant karantinui, ekstremaliai situacijai, ekstremaliajam įvykiui ar įvykiui (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančiam pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, vykstant remonto darbams;

40.3.1. ekstremali temperatūra VAML ir gyvenamojoje teritorijoje:

40.3.1.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

40.3.1.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

40.3.1.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

41. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Klasė	Dalykai	1a	2a	3a	4a
Dorinis ugdymas					
Tikyba/etika		1	1	1	1

Kalbinis ugdymas							
Lenkų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra	7	7	7	7	7	7	7
Lietuvių kalba ir literatūra	7	7	7	7	7	7	7
Anglų kalba	-	2	2	2	2	2	2
Visuomeninis ugdymas							
	1	1	1	1	1	1	1
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas							
Gamtos mokslai	1	1	1	1	1	1	1
Matematika	4	5	5	5	5	5	5
Technologijos	1	1	1	1	1	1	1
Meninis ugdymas							
Dailė	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	2	2	2	2	2	2	2
Teatras	1	1	1	1	1	1	1
Fizinis ir sveikatos ugdymas							
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3
Gyvenimo įgūdžiai**	**	**	**	**	**	**	**
Informatika**	**	**	**	**	**	**	**
Etninė kultūra**	**	**	**	**	**	**	**
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	29	32	32	32	32	32	32
	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*
Pamokų skaičius mokiniui per metus	1015	1120	1120	1120	1120	1120	1120
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	0	0	0	0	0	0	0
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per metus	0	0	0	0	0	0	0
Neformalusis ugdymas							
“Lietuvių kalba linksmai ir lengvai”	140						
Šokio ansamblis							
Teatro studija							
Dainavimo studija							
Dailės studija							
Sporto būrelis							
Anglų kalbos							
Kulinarijos							

* iš neformalaus ugdymo
** integruojama į kitus mokomuosius dalykus

Klasė Dalykai	5a		5b		6a	6b	7a	7b	7c	8a	8b	
Dorinis ugdymas												
Tikyba/etika	1		1		1	1	1	1	1	1	1	
Kalbinis ugdymas												
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Lenkų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra	5		5		5	5	5	5	5	5	5	
Anglų kalba	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas												
Matematika	4		4		4	4	4	4	4	4	4	

Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Gamtos mokslai	2		2		2		2		-		-		-	
Biologija	-		-		-		-		2		2		1	
Chemija	-		-		-		-		-		-		2	
Fizika	-		-		-		-		1		1		2	
Technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Visuomeninis ugdymas														
Istorija	2		2		2		2		2		2		2	
Geografija	-		-		2		2		2		2		2	
Meninis ugdymas														
Dailė	1		1		1		1		1		1		1	
Muzika	1		1		1		1		1		1		1	
Fizinis ir sveikatos ugdymas														
Fizinis ugdymas	3		3		3		3		3		3		3	
Gyvenimo įgūdžiai	1		1		1		1		1		1		1	
Socialinė-pilietinė veikla	20		20		20		20		20		20		20	
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	31		31		33		33		34		34		35	
Iš viso privalomų valandų per savaitę klasei, įskaitant valandas dalijimui į grupes	42		42		33		33		45		34		34	
Pamokų skaičius mokiniui per metus	1116		1116		1188		1188		1224		1224		1224	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per metus	144		144		144		144		144		144		144	
Neformalusis ugdymas														
Šokio ansamblis	259							323,75						
Teatro studija														
Dainavimo studija														
Dailės studija														
Sporto būrelis														
Anglų kalba														
“Bioindikatoriai”														
“Chemija buityje”														

43.2. I-II gimnazijos klasėse:

Klasė	Ia	Ib	IIa	IIb
Dalykai				
Dorinis ugdymas				
Tikyba/etika	1	1	1	1
Kalbinis ugdymas				
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5
Lenkų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra	4	4	4	4
Anglų kalba	3	3	3	3
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas				
Matematika	4	4	5	5
Informatika	1	1	1	1
Gamtos mokslai	-	-	-	-
Biologija	2	2	1	1
Chemija	2	2	2	2
Fizika	2	2	2	2
Technologijos	1	1	1,5	1,5
Visuomeninis ugdymas				
Istorija	2	2	2	2
Geografija	2	2	1	1
Ekonomika ir verslumas	-	-	1	1
Pilietiškumo pagrindai	1	1	1	1
Meninis ugdymas				
Dailė	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1
Fizinis ir sveikatos ugdymas				
Fizinis ugdymas	2	2	2	2
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1	1
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20
Projektinė veikla	37	37	37	37
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	35	35	35,5	35,5
Iš viso privalomų valandų per savaitę klasei, įskaitant valandas dalijimui į grupes	35	35	46	46
Pamokų skaičius mokiniui per metus	1260	1260	1278,0	1278,0
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per metus	147	147	147	147
Neformalusis ugdymas				
Šokio ansamblis	148		148	
Teatro studija				
Dainavimo studija				

Dailės studija		
Sporto būrelis		
Anglų kalba		
“Bioindikatoriai”		
“Chemija buityje”		

44. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažesnė kaip 20 valandų.

45. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis VAML ugdymo plano 3 priedu. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

46. VAML, įgyvendindamas pagrindinio ugdymo programą sudaro galimybes atlikti projektines veiklas. I–II gimnazijos klasių mokiniai gali pasirinkti ir atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą. Projektiniam darbui atlikti skiriama iki 37 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti ir neformaliojo vaikų švietimo valandas.

47. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

47.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

47.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba katalikų tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

47.1.2. negalint užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje;

47.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti VAML nustatyta tvarka;

47.2. užsienio kalba:

47.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis anglų kalbą mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

47.2.2. VAML antrosios užsienio kalbos mokymas nėra privalomas;

47.2.3. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei VAML turi galimybę šios kalbos mokytis;

47.2.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu VAML įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. VAML sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas kitose klasėse;

47.2.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o VAML neturi tos kalbos mokytojo, užsienio kalbos mokymas organizuojamas vadovaujantis BUP 97.5.1-97.5.2 punktais;

47.3. gamtos mokslai:

47.3.1. VAML užtikrina, kad praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos, kurioje mokosi, laboratorijoje, kitos mokyklos laboratorijoje ar Gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos tyrimų ir eksperimentinės veiklos atviros prieigos centruose (toliau – STEAM centras). 7–10, I–II gimnazijos klasių mokiniams rekomenduojama sudaryti sąlygas ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus dalyvauti STEAM veiklose STEAM centruose. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių STEAM veikla STEAM centruose organizuojama vadovaujantis VAML ugdymo plano 4 priedu;

Papunkčio pakeitimai:

VAML direktorės 2026-08-31 įsakymo Nr. V-110 redakcija, įsigalioja nuo 2026-09-01

47.3.2. 7–8 klasėse mokoma atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;

47.4. fizinis ugdymas:

47.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą. Mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje;

47.4.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

47.4.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos.

48. Pasirenkamieji dalykai mokiniams nėra privalomi mokytis, mokiniai juos renkasi pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai juos pasirenkama mokytis.

49. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama ją integruojant į lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios kalbos, muzikos, dailės dalykų turinį, klasių valandėles, neformalųjį švietimą.

V SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

50. Pamokų skaičius vidurinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Klasė Dalykai	IIIa		IIIb		IVa		IVb	
Privalomi dalykai								
	B	I	I	B	I	I	I	I
Lietuvių kalba ir literatūra	6	6	6	4	6	6	6	6
Matematika	4	6	6	6	4		6	
Lenkų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra	4		4	4			4	
Fizinis ugdymas	3		3	3			3	
Privalomai pasirenkami dalykai (be lygio)								
Dorinis ugdymas								
Tikyba	1		1	1			1	
Etika	1							
Kalbinis ugdymas								
Užsienio kalba (anglų)	3	3	3	3	3	3	3	3
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas								
Biologija	3		3	3			3	
Chemija	3			3				
Fizika	3			3				
Informatika	3			3				

Visuomeninis ugdymas							
Istorija	3	3		3	3		
Geografija	3			3			
Ekonomika ir verslumas	3						
Meninis ugdymas							
Dailė	2			2			
Mityba	2	2		2	2		
Technologijos ir dizainas	2			2			
Socialinė-pilietinė veikla	ne mažiau kaip 40 val.						
Laisvai pasirenkamieji dalykai							
Etninė kultūra	1			-			
Menų istorija	1			-			
Dalyko moduliai							
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys*	1			1			
Rašybos ir gramatikos taisyklės lenkų kalba	1			1			
Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas*	1	1	1	-	-	-	-
Academic writing	1			1			
Ekologija ir chemija	1			1			
Lenkijos istorija	1			1			
Žmogaus buities chemija	1			1			
Aplinkos bioindikacija	1			1			
Žmogaus ekologija	1			1			
Minimalus pamokų skaičius klasei	27	27		27	27		
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	27 - 35			27 - 35			
Iš viso privalomų valandų per savaitę klasei, įskaitant valandas dalijimui į grupes	99			103			
Neformalusis ugdymas	210			210			
Šokio ansamblis							
Teatro studija							
Dainavimo studija							
Dailės studija							
Sporto būrelis							
Prancūzų kalba							
“Bioindikatoriai”,							
“Chemija buityje”							
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti per metus	420	420		420	420		
*Informatikos modulis (70 pamokų) privalomas, pasirinkusiems mokytis informatiką							
*"Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas" privalomas modulis							

Punkto pakeitimai:

VAML direktorės 2026-08-31 įsakymo Nr. V-110 redakcija, įsigalioja nuo 2026-09-01

51. Besimokantiejiems pagal vidurinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius – ne mažiau kaip 27 pamokos (1 890 pamokų per dvejus metus).

52. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, kartu su mokykla parengia individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokinio pasirinkti dalykai. Mokinys:

52.1. privalo mokytis:

52.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju arba išplėstiniu kursu;

52.1.2. matematikos bendruoju arba išplėstiniu kursu;

52.1.3. fizinio ugdymo;

52.1.4. lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros;

52.2. privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyko iš kiekvienos dalykų grupės (mokinys dalykų gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):

52.2.1. užsienio anglų kalbos;

52.2.2. biologijos, chemijos, fizikos, informatikos, inžinerinių technologijų;

52.2.3. istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo;

52.2.4. etikos, tikybos;

52.2.5. dailės, muzikos, taikomųjų technologijų;

52.3. gali pasirinkti mokytis dalyką / dalykus ne tik iš privalomai pasirenkamųjų mokytis dalykų grupių bet ir:

52.3.1. iš laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės (etninė kultūra, nacionalinis saugumas ir krašto gynyba, psichologija, teisė, menų istorija, geografinės informacinės sistemos, astronomija);

52.3.2. dalykų modulius. Laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės dalykai nėra privalomi mokytis, mokiniui sudaroma galimybė laisvai pasirinkti jo mokymosi poreikius atliepiantį dalyką (dalykus) ir (ar) modulį (modulius) mokytis šių modulių: akademinė anglų kalba, aplinkos indikacija, ekologija ir chemija, Lenkijos istorija, lenkų kalbos rašyba, lietuvių kalbos rašyba, žmogaus buities chemija, žmogaus ekologija;

52.4. atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų ir per savaitę turėti daugiau pamokų, nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, bet turi būti neviršijamas Higienos normoje nustatytas maksimalus pamokų skaičius;

52.5. privalo mokytis šių modulių:

52.5.1. „Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas“ (36 pamokos), lietuvių kalbos ir literatūros modulis, nepriklausomai nuo mokytis pasirinkto dalyko programos kurso;

52.5.2. „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų) modulio, jeigu pasirinko mokytis informatiką.

53. Socialinė-pilietinė veikla besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą yra privaloma, jos trukmė ne mažesnė nei 40 val. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis VAML ugdymo plano 3 priedu.

Punkto pakeitimai:

VAML direktorės 2026-08-31 įsakymo Nr. V-110 redakcija, įsigalioja nuo 2026-09-01

54. Mokinys gali pasirinkti atlikti brandos darbą iš bet kurio vieno ar kelių jo individualaus ugdymo plano dalyko (-ų) ir gali rengti jį individualiai arba grupėje. Brandos darbas vykdomas III ir (arba) IV gimnazijos klasėse ugdymo procese, vadovaujantis Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2024 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. V-240 „Dėl Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

55. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą ugdymo procesas organizuojamas formuojant laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių tam pačiam dalykui mokytis. Lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos mokymui bendruoju ir išplėstiniu kursu sudaromos atskiros laikinosios grupės.

56. VAML sudaro sąlygas bent kartą per mokslo metus Lietuvos kariuomenės Karo komendantūrų valdybos Karo prievolės ir komplektavimo tarnybos atstovams organizuoti

tiesioginius susitikimus su III ir IV gimnazijų klasių mokiniais, kurių metu būtų pristatoma Lietuvos kariuomenė ir tarnybos galimybės.

57. Mokiniiui pageidaujant pagilinti ugdomas kompetencijas, dalykui mokytis gali būti skiriama ir daugiau pamokų, nei numatyta BUP 108 punkte.

58. Mokinys, besimokantis pagal vidurinio ugdymo programą, gali keisti dalyko mokymosi kursą ir pasirinktą dalyką vadovaujantis direktorės patvirtintu VAML dalyko keitimo tvarkos aprašu.

59. Mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami. Mokiniiui pageidaujant, pritarus VAML, jis gali nelankyti pamokų ir mokytis savarankiškai, numatant mokymosi pasiekimų nuoseklų vertinimą. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.

60. Mokiniiui, atvykusiam iš kitos mokyklos, VAML užtikrina galimybę toliau tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Mokiniiui gali būti pasiūloma keisti pasirinktus mokytis dalykus, dalykų modulius, jei VAML negali užtikrinti jų mokymosi tęstinumo.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

61. VAML užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

62. Ugdymo procese vadovujamasi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

63. VAML, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, VAML vadovujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

- 63.1. mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;
- 63.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;
- 63.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

64. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

65. VAML kiekvienam mokiniiui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

66. VAML kiekvienam mokiniiui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą. Planas rengiamas vadovaujantis Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjaus mokinio individualaus plano rengimo tvarkos aprašu, patvirtintu licėjaus direktorės įsakymu.

67. VAML, rengdamas individualų ugdymo planą mokiniiui vadovujasi BUP 118 – 120 punktais.

67¹. VAML sudaro galimybę mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvams (globėjams, rūpintojams) dalyvauti rengiant individualų ugdymo planą. Su parengtu individualiu

ugdymo planu mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami mokyklos nustatyta tvarka ir terminais.

Punkto papildymas:

VAML direktorės 2026-08-31 įsakymo Nr. V-110 redakcija, įsigalioja nuo 2026-09-01

68. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

69. VAML nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

69¹. Dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų ar sumažinti socialinei-pilietinei veiklai skiriamų valandų skaičių.

Punkto papildymas:

VAML direktorės 2026-08-31 įsakymo Nr. V-110 redakcija, įsigalioja nuo 2026-09-01

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

70. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

71. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIAMS, TURINTIEMS SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ

72. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualaus ugdymo plane.

73. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

74. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į

ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

75. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

75.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

75.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMUOSE

76. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis BUP 129-130 punktais ir Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjaus Mokinių mokymo namie organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu licėjaus direktorės įsakymu ir sudarius mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

VII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

77. Bendrųjų ugdymo planų prieduose pateikiama:

77.1. Atleidimo nuo dalies pamokų lankymo organizavimas (1 priedas);

77.2. Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas (2 priedas);

77.3. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas (3 priedas).

77.4. Gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, informatikos, matematikos integruotų, praktinių ir kūrybiškų veiklų organizavimas gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos tyrimų ir eksperimentinės veiklos atviros prieigos centruose (4 priedas).

ATLEIDIMO NUO DALIES PAMOKŲ LANKYMO ORGANIZAVIMAS

1. Priedas reglamentuoja mokinio atleidimo nuo dalies (50 proc.) pamokų lankymo tų dalykų, jeigu jis:

1.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

1.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, paralimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

1.3. mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas.

2. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinsys, nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, VAML vadovui pateikia:

2.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

2.2. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinsys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

2.3. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie 1 priedo 1.1 papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose kai mokinsys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

2.4. įrodymą, kad mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies (50 proc.) pamokų grindžia šia aplinkybe.

3. Dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojai patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokinsys yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, paralimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyvis, ar mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, VAML vadovo įsakymu mokinsys atleidžiamas nuo dalyko dalies (50 proc.) pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus (laiką ir tvarką) ir pasiekimų vertinimo būdus. Mokinsys neatleidžiamas nuo pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinsys laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą ar brandos egzaminą.

4. Prašymas dėl atleidimo nuo dalyko dalies (50 proc.) pamokų lankymo VAML direktorei pateikiamas iki einamųjų metų rugsėjo 20 d.

5. Vidurinio ugdymo programos mokinsys, išlaikęs užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiamas. Jam pageidaujant, gali nelankyti pamokų ir mokytis savarankiškai. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.

6. Mokinsys, atleistas nuo dalyko dalies (50 proc.) pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose

pamokose ar veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys direktorės sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai VAML informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. VAML, priimdamas mokyti pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – BUP).

2. Užsieniečiui, grįžusiam ar atvykusiam Lietuvos piliečiui, VAML užtikrina mokymąsi bendrosios paskirties klasėje. Jam sudaromos sąlygos mokytis lietuvių kalbos individualiai arba laikinojoje grupėje tol, kol mokinio lietuvių kalbos gebėjimai bus pakankami mokytis lietuvių kalbos ir literatūros dalyko bendros paskirties klasėje.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

5. Mokiniui, atvykus į VAML, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

5.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

5.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

5.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

5.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

6. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

6.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 1.2.4 papunkčiu mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinių individualių ar grupinių konsultacijų organizavimui;

6.2. 5–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos

mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

7. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

8. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių ir lenkų kalbų mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

9. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikuojant didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinė-pilietinė veikla įtvirtinamos kompetencijos, kurios ugdomos mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Socialinė-pilietinė veikla padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias, gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, įtvirtinti pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdyti savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

4. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinių organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, dalyvaujant akcijose „Išvalykime pasaulį“, „Darom“, tvarkant Vilniaus Rasų ar Bernardinų kapinių teritorijas, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepian mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių

dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus VAML mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas, dalyvaujant VAML mokyklos teatro ir šokių ansamblio pasirodymuose, atstovaujant VAML sporto varžybose ir renginiuose (bėgimas „Tropem Wilczym“), atstovaujant Lietuvai tarptautinėse sporto varžybose, festivaliuose ir renginiuose, patarnaujant arba giedojant mišiose arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinyi turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl vyresni nei 14 metų mokiniai skatinami savanoriauti teikiant pagalbą per įvairias nevyriausybinės organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliems, vienišiams ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti Vasario 16-sios, Kovo 11-osios, lenkų tautinės mažumos eitynėse, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

5. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų VAML ugdymo plano 43.1, 43.2, 50 ir 53 punktuose. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas laikas nėra įtraukiamas į pamokų tvarkaraštį.

6. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma individualiai ar grupėmis, mokykloje ar už jos ribų. Proporcija, kokia dalis socialinės-pilietinės veiklos atliekama mokykloje, o kokia – už jos ribų, nėra nustatoma, mokinyi pats laisvai renkasi socialinės-pilietinės veiklos atlikimo vietą. Mokinyi gali dalyvauti tiek mokyklos, tiek kitų organizacijų siūlomose arba pačių mokinių pasirinktose veiklose ar iniciatyvose.

7. Mokiniui pageidaujant ši veikla gali būti vykdoma mokinių rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogų metu.

8. Pagrindinio ugdymo programos mokinyi socialinę-pilietinę veiklą besimokydamas atitinkamoje klasėje turi atlikti iki einamųjų mokslo metų ugdymo proceso pabaigos.

9. Pagal vidurinio ugdymo programą besimokantis mokinyi socialinę-pilietinę veiklą turi atlikti iki mokymosi pagal vidurinio ugdymo programą pabaigos. Mokantis III gimnazijos klasėje atliekama mažiausiai 8 val. socialinės-pilietinės veiklos. Mokinyi pats laisvai planuoja socialinės-pilietinės veiklos atlikimo laiką.

10. Mokinio, besimokančio pagal pagrindinio ugdymo programą, vasaros atostogų metu atlikta socialinė-pilietinė veikla įskaitoma į aukštesnėje klasėje reikalingą atlikti socialinę-pilietinę veiklą, išskyrus, kai mokinyi iki einamųjų mokslo metų ugdymo proceso pabaigos nėra atlikęs visų konkrečiai klasei VAML ugdymo plano 43.1, 43.2 punktuose numatytų valandų ir jam skiriama

papildomo laiko atlikti socialinę-pilietinę veiklą vasaros metu. Tokiu atveju vasaros metu atlikta socialinė-pilietinė veikla įskaitoma į einamųjų mokslo metų privalomą atlikti socialinę-pilietinę veiklą. Jeigu mokinys vasaros metu atliko daugiau socialinės-pilietinės veiklos valandų, nei nustatyta konkrečiai klasei, valandų perviršis įskaitomas šio priedo 23 punkte nustatyta tvarka.

11. Mokiniui, baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ar pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, vasaros atostogų metu atlikta socialinė-pilietinė veikla, pateikus veiklos atlikimą patvirtinančius dokumentus, įskaitoma į aukštesnėje klasėje reikalingą atlikti socialinę-pilietinę veiklą.

12. Mokiniui keičiant mokyklą mokslo metais, einamaisiais mokslo metais mokantis ankstesnėje mokykloje atliktos socialinės-pilietinės veiklos valandos įskaitomos tęsiant mokymąsi naujoje mokykloje, pateikus socialinės-pilietinės veiklos atlikimą patvirtinančius dokumentus.

13. Dokumentuose, kuriais patvirtinama mokinio atlikta socialinė-pilietinė veikla, nurodoma:

13.1. mokinio vardas ir pavardė;

13.2. atliktos veiklos turinys;

13.3. atliktos veiklos trukmė valandomis;

13.4. data, kada mokinys atliko veiklą;

13.5. organizacijos rekvizitai;

13.6. už organizuotą veiklą atsakingo asmens vardas, pavardė, kontaktinis telefono numeris ir / ar elektroninis paštas, parašas.

14. Mokiniams sudaroma galimybė individualiai rinktis socialinę-pilietinę veiklą, atitinkančią jų interesus ir poreikius.

15. Už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą VAML atsakingi yra klasių vadovai.

16. Klasių vadovai organizuoja individualius ir / arba grupinius ugdomuosius pokalbius mokiniams, kurių metu:

16.1. paaiškina apie socialinės-pilietinės veiklos prasmę;

16.2. pateikia rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą (galima kviesti įvairias organizacijas, kad jos pristatytų savo organizuojamas / įgyvendinamas veiklas ir pan.);

16.3. pasidalina geraisiais socialinės-pilietinės veiklos pavyzdžiais (galima kviesti vyresnius mokyklos mokinius, kad jie pasidalintų savo gerosiomis patirtimis ir pan.);

16.4. supažindina su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą;

16.5. paaiškina, kaip pasirengti socialinės-pilietinės veiklos planą, jei reikia, padeda jį pasirengti;

16.6. apibendrina mokinio įgytą patirtį, teikia grįžtamąjį ryšį.

17. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo žingsniai:

17.1. idėjų generavimas – mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padės jam augti ir tobulėti;

17.2. veiklos planavimas – mokinys iki einamųjų metų rugsėjo 20 d. planuoja savo socialinės-pilietinės veiklos užduotis padedamas klasės vadovo; mokinys pasirengia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti. Socialinės-pilietinės veiklos planas gali būti parengtas pagal socialinės-pilietinės veiklos rekomendacijose „Kaip organizuoti socialinę-pilietinę veiklą?“ pateiktą pavyzdį;

17.3. veiklos įgyvendinimas – mokinys atlieka nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis; kartą per semestrą reflektuoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir VAML bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis, aptaręs su mokykloje paskirtu asmeniu, o prireikus šis asmuo teikia pagalbą; fiksuoja / kaupia socialinės-pilietinės veiklos atlikimą patvirtinančius dokumentus skaitmeniniame kompetencijų aplanke;

17.4. veiklos įsivertinimas – pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį, aptaria tai su klasės vadovu.

18. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimas:

18.1. 5 klasės mokiniams – 10 valandų skiriama ugdomiesiems pokalbiams, idėjų generavimui, veiklos planavimui, veiklos įsivertinimui ir 10 valandų skiriama socialinei-pilietinei veiklai

įgyvendinti, individualioms ir (ar) grupinėms mokinių pasiūlytoms ar mokyklos pasiūlytoms ir suorganizuotoms iniciatyvoms, projektams, išskyrus šio priedo 19 punkte nurodytą atvejį;

18.2. 6–8 klasių mokiniams – 5 valandos skiriamos ugdymiesiems pokalbiams, idėjų generavimui, veiklos planavimui, veiklos įsivertinimui ir 15 valandų skiriama socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, individualioms ir (ar) grupinėms mokinių pasiūlytoms ar mokyklos pasiūlytoms ir suorganizuotoms iniciatyvoms, projektams, išskyrus šio priedo 19 punkte nurodytą atvejį;

18.3. I–II gimnazijos klasių mokinimas – 2 valandos skiriamos ugdymiesiems pokalbiams, idėjų generavimui, veiklos planavimui, veiklos įsivertinimui ir 18 valandų skiriama socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, individualioms ir (ar) grupinėms mokinių iniciatyvoms, įvairių organizacijų siūlomoms veikloms ir (ar) projektams mokykloje ir (ar) už mokyklos ribų.

18.3. III–IV gimnazijos klasių mokinimas – 2 valandos skiriamos ugdymiesiems pokalbiams, idėjų generavimui, veiklos planavimui, veiklos įsivertinimui 38 valandos per dvejus metus skiriamos socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, individualioms ir (ar) grupinėms mokinių iniciatyvoms, įvairių organizacijų siūlomoms veikloms ir (ar) projektams mokykloje ir (ar) už mokyklos ribų.

19. Jaunesniems kaip 14 metų mokiniams pareiškus norą socialinę-pilietinę veiklą atlikti organizacijose už mokyklos ribų individualiai arba grupėje, mokinio palydėjimo klausimas aptariamas su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Tik mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) sutikus lydėti savo vaiką į organizaciją, socialinė-pilietinė veikla gali būti įgyvendinama individualiai arba grupėmis už mokyklos ribų.

20. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

20.1. pateikti savo asmeninius siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

20.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su klasės vadovu bei apsvarstyti jo teikiamus siūlymus ar rekomendacijas;

20.3. pasirengti socialinės-pilietinės veiklos užduotis ir planą;

20.4. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

20.5. prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos planą, užduotis ir kt.;

20.6. kaupti ir pateikti savo socialinės-pilietinės veiklos atlikimą patvirtinančius dokumentus;

20.7. dalyvauti ugdymuosiuose pokalbiuose su klasės vadovu ir pateikti socialinės-pilietinės veiklos planą bei savo refleksiją raštu arba žodžiu;

20.8. susidūrus su sunkumais atliekant socialines-pilietines veiklas, informuoti mokykloje paskirtą asmenį ir prašyti pagalbos.

21. Mokyklos vadovas:

21.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą klasės vadovus;

21.2. sudaro sąlygas klasių vadovams organizuoti ugdymuosius pokalbius;

21.3. prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis mokyklos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

22. Klasės vadovo, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą, pareigos:

22.1. organizuoti ugdymuosius pokalbius mokiniams;

22.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo;

22.3. padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos užduotis ir planus;

22.4. stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis / įgyvendinti pasirengtus socialinės-pilietinės veiklos planus;

22.5. pastebėjus ar mokiniui informavus, kad atliekant socialinę-pilietinę veiklą mokinyss susiduria su sunkumais, kviesti jį pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą;

22.6. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

22.7. ugdymo proceso pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomojo pokalbio metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir suteikti mokiniui grįžtamąjį ryšį apie mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją.

23. Dėl specialiųjų poreikių mokinių socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimami individualūs sprendimai, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų ar sumažinti socialinei-pilietinei veiklai skiriamų valandų skaičių.

24. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant visų iki ugdymo proceso pabaigos atliktų socialinių-pilietinių veiklų valandų skaičių. Mokiniam, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko pasirengti naują planą ar patikslinti pasirengtą planą ir atlikti plane numatytas užduotis vasaros atostogų metu. Mokiniui atlikus plane numatytas užduotis ir surinkus daugiau valandų, nei numatyta VAML ugdymo plano 43.1. ir 43.2. punktuose, mokinio prašymu socialinės-pilietinės veiklos valandos, viršijančios VAML ugdymo plano 43.1. ir 43.2. punktuose nurodytą minimalų valandų skaičių, gali būti įskaitomos į aukštesnėje klasėje privalomą atlikti socialinę-pilietinę veiklą.

25. Formalus dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose neįskaitomas kaip socialinė-pilietinė veikla, tačiau jei mokinsys dalyvauja konkursuose, varžybose, parodose, koncertuose, minėjimuose kaip atlikėjas, žaidėjas, pranešėjas ir t. t., tuomet mokiniui pateikus dalyvavimą patvirtinantį dokumentą ši veikla įskaitoma kaip socialinė-pilietinė veikla. Už dalyvavimo faktą skiriama 1 socialinės-pilietinės veiklos valanda.

26. Mokomosios mokinių bendrovės veikla įskaitoma kaip socialinė-pilietinė veikla tais atvejais, kai mokinių vykdomos iniciatyvos kuria socialinę ar pilietinę, ar aplinkosauginę, ar bendruomeninę vertę, yra orientuotos į visuomenės poreikių tenkinimą ir apima mokinių refleksiją apie jų sukurtą poveikį bendruomenei.

27. Mokiniui, dalyvaujančiam Krašto apsaugos savanorių pajėgų pratybose ir pateikus dalyvavimą patvirtinantį dokumentą, ši veikla įskaitoma kaip socialinė-pilietinė veikla.

28. Organizuodamos ar planuodamos socialines-pilietines veiklas, mokyklos gali remtis 4K (aš kuriu, aš keičiu, aš su kitais, aš kitiems) modeliu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. gruodžio 7 d. įsakymu Nr. V-1914 „Dėl 4K (aš kuriu, aš keičiu, aš su kitais, aš kitiems) modelio aprašo patvirtinimo“.

**GAMTOS MOKSLŲ, TECHNOLOGIJŲ, INŽINERIJOS, INFORMATIKOS,
MATEMATIKOS INTEGRUOTŲ, PRAKTINIŲ IR KŪRYBIŠKŲ VEIKLŲ
ORGANIZAVIMAS GAMTOS MOKSLŲ, TECHNOLOGIJŲ, INŽINERIJOS,
MATEMATIKOS TYRIMŲ IR EKSPERIMENTINĖS VEIKLOS ATVIROS PRIEIGOS
CENTRUOSE**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, informatikos, matematikos integruotos, praktinės ir kūrybiškos veiklos (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM veikla) Gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos tyrimų ir eksperimentinės veiklos atviros prieigos centruose (toliau – STEAM centras) organizuojamos siekiant sudaryti sąlygas mokiniams ugdyti(s) gamtamokslines, technologines, inžinerines, matematines, kūrybiškumo, problemų sprendimo, kritinio mąstymo, bendradarbiavimo ir kitas kompetencijas, reikalingas sėkmingai dalyvauti šiuolaikinėje visuomenėje ir darbo rinkoje.

2. STEAM veiklos organizuojamos integruojant gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos, menų ir kitų dalykų turinį, organizuojant praktinę, tiriamąją, eksperimentinę, projektinę ir kūrybinę veiklą grindžiamą ugdymo procesą.

3. STEAM veiklų organizavimas planuojamas užtikrinant mokinių saugumą, įtrauktį, ugdymo prieinamumą ir veiksmingą ugdymo laiko panaudojimą.

4. Organizuojant STEAM veiklas sudaromos sąlygos įgyvendinti pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose, patvirtintose Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, (toliau – bendrosios programos) numatytą pasirenkamąjį ugdymo turinį, skiriamą žinioms ir gebėjimams gilinti, tarpdalykinei integracijai, projektinėms, tiriamosioms, kūrybinėms ir kitoms praktinėms veikloms, panaudojant STEAM centrų infrastruktūrą, specializuotą įrangą, priemones ir žmogiškuosius išteklius.

**II SKYRIUS
STEAM VEIKLŲ ORGANIZAVIMO BŪDAI IR TRUKMĖ STEAM CENTRE**

5. STEAM veiklos pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas STEAM centre organizuojamos kaip dalis privalomo ugdymo turinio, organizuojamo ne mokyklos aplinkoje.

6. STEAM centre gali būti organizuojamos ir kitos, su bendrųjų programų įgyvendinimu susijusios veiklos: STEAM mokomųjų dalykų brandos darbų, ilgalaikių projektų tiriamosios veiklos, mokinių ugdymas karjerai, olimpiados, konkursai ir pasiruošimas jiems bei kt.

7. STEAM veiklos trukmė, vadovaujantis STEAM centro parengtais veiklų aprašais, yra ne trumpesnė nei 90 min. Veiklų trukmė gali būti ilgesnė, kai reikalinga atlikti didesnės apimties laboratorinius darbus, projektus, dalyvaujama kitose, su bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimu susijusiose veiklose.

8. STEAM veiklos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

**III SKYRIUS
STEAM VEIKLŲ PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS STEAM CENTRE**

9. VAML, planuodamas STEAM veiklas STEAM centruose, atlieka šiuos veiksmus:

9.1. VAML direktorė skiria už STEAM veiklų STEAM centruose koordinavimą atsakingą (-us) asmenį (-is);

9.2. asmuo, atsakingas už STEAM veiklų koordinavimą STEAM centruose, kartu su dalykų mokytojais planuoja STEAM veiklas, įgyvendinamas STEAM centre, visiems mokslo metams bendradarbiaudamas su STEAM centru (-ais) ir įtraukia jas į ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorių mokyklos ugdymo plane.

10. Dalykų mokytojai:

10.1. pasirinkdami veiklą STEAM centre susipažįsta su veiklų aprašo anotacija ir numato mokinių atsiskaitymus ir / ar pasiekimų vertinimo būdus;

10.2. supažindina mokinius su veiklų vykdymo grafiku STEAM centruose, veiklų turiniu ir vertinimo tvarka.

11. Veiklos organizavimas STEAM centre:

11.1. STEAM centre įgyvendinamos biologijos, chemijos, fizikos, integruotos gamtos mokslų, informacinių technologijų, technologijų, matematikos pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų dalys, apimančios praktinių gebėjimų ugdymą;

11.2. STEAM centruose 7–8 klasių, I–II gimnazijos klasių mokiniai gali pasirinkti atlikti projektinio darbo, o III–IV gimnazijos klasės mokiniai – brandos darbo praktinę dalį;

11.3. atsižvelgiant į darbo vietų STEAM centre skaičių, mokiniai dalijami į laikinas grupes, kurios dirba skirtingose laboratorijose, kai į STEAM centrą vienu metu atvyksta daugiau nei 15 mokinių;

11.4. STEAM centre mokinių veiklas organizuoja atsakingas STEAM centro darbuotojas, jam talkina mokinius atlydėjęs dalyko mokytojas.

12. STEAM centras interneto svetainėje viešina:

12.1. veiklų aprašus, kuriuose nurodo galimas mokinių tiriamųjų darbų temas, derančias su bendrųjų programų turiniu, klases, kurioms skirtas veiklos aprašas, bei veiklos trukmę;

12.2. STEAM centrų užimtumą (<https://steamlt.lt/>).

IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

13. VAML, planuodamas ir organizuodamas veiklas STEAM centre, vadovaujasi 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų VAML ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašu.
