

PRITARTA

Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjaus

Tarybos nutarimu

2023 m. lapkričio 30 d. protokolas Nr. P1-3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos

Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo

2023 m. gruodžio 12 d. įsakymu

Nr. A15-1970/23(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjaus direktorės

2023 m. gruodžio 12 d. įsakymu Nr. V- 120

**VILNIAUS ADOMO MICKEVIČIAUS LICÉJAUS  
2024-2028 m. STRATEGINIS PLANAS**

**VILNIUS 2023**

## **1. ĮVADAS**

Antrojo pasaulinio karo metais Kruopų gatvėje veikė mokymo įstaiga. Po karo ji pertvarkyta į 7-ąją pradinę mokyklą mokomąja lenkų kalba. 1953 m. švietimo įstaiga pavadinta 11-ąja vidurine mokykla. 1958 m. mokyklą baigė 43 pirmosios laidos abiturientai.

1989 m. mokyklai suteiktas Adomo Mickevičiaus vardas. 1996 m. mokyklos bendruomenės pastangomis įsteigtos pirmosios gimnazijos klasės. Mokyklos bendruomenė, suprasdama švietimo reformos reikalavimus, aktyviai dalyvavo švietimo sistemos ir mokyklos kaitoje, sėkmingai vykdydama šį procesą. 1998 m. LR švietimo ir mokslo ministerijos ekspertų komisija patvirtino individualias gimnazijos ekonomikos ir verslo pagrindų, ekologijos ir fizikos, matematikos bei chemijos ir ekologijos ugdymo programas I–IV gimnazijos klasėms. 1999 m. LR švietimo ir mokslo ministerija suteikė mokyklai gimnazijos statusą. 1999 m. tapome gimnazija, kuri buvo skirta tik gabiesiems mokiniams. Pasikeitus gimnazijos sampratai (gimnazija visiems), atkreiptas dėmesys į kitą ypatumą – gimnazijoje buvo įvestas profilinis mokymas. Nuo 2000 m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo turinys mūsų įstaigoje papildomas ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo turiniu. Remiantis mokyklos pasiekimais ugdant mokinių ekologinį sąmoningumą, 2017 m. gruodžio 20 d. Vilniaus m. savivaldybės tarybos sprendimu gimnazijai leista įgyvendinti Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementus ir pertvarkyti gimnazijos struktūrą suteikiant galimybę vykdyti bendrojo ugdymo programas. 2018 m. gegužės 23 d. Vilniaus m. savivaldybės tarybos sprendimu biudžetinės įstaigos Vilniaus Adomo Mickevičiaus gimnazijos pavadinimas pakeistas. Dabar jos pavadinimas Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjus. 2023 m. mokykla išleido 67-ąją abiturientų laidą, ją baigė 4705 abiturientai.

Strateginį planą rengė VAML Strateginio plano rengimo darbo grupė, sudaryta VAML direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-81.

Darbo grupė vadovavosi mokyklos bendruomenės siūlymais, rekomendacijomis bei Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybės pažangos strategija Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“, Vilniaus miesto 2021–2030 m. strateginiu plėtros planu, Geros mokyklos koncepcija, atnaujintomis pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrosiomis programomis, VAML nuostatais, VAML veiklos įsivertinimo išvadamis, VAML 2019–2023 m. strateginiu planu, kitais VAML vidaus dokumentais.

## **2. MOKYKLOS STRATEGIJA**

### **2.1. VIZIJA**

Atvira naujovėms, atsakingai priimanti gyvenimo iššūkius ilgoji gimnazija, kurioje kiekvienas, mokydamasis pagal savo jėgas, gebėjimus ir pomėgius, patirdamas mokymosi džiaugsmą, išsiugdo polinkį mokytis visą gyvenimą, įgyja kompetencijų, leidžiančių jam pasiekti jo užsibrėžtus tikslus.

## 2.2. MISIJA

Teikti aukšto lygio pradinį, pagrindinį bei vidurinį ugdymą kartu su savitu ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu. Ugdyti sąmoningą, dorą, iniciatyvią, pilietišką asmenybę, sugebančią aktyviai naudoti savo sugebėjimus ir galimybes besikeičiančiame pasaulyje.

## 2.3. VERTYBĖS

Vertybės: atsakomybė; sąžiningumas; pagarba vieni kitiems; kūrybiškumas, dėmesys aplinkai.

## 2.4. TIKSLAI

**1 tikslas:** Užtikrinti ugdymo(-si) kokybę, orientuotą į mokinio asmeninę pažangą.

Uždaviniai:

- 1.1. Gerinti ugdymo(si) kokybę.
- 1.2. Atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimas.
- 1.3. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementų taikymas formaliajame ir neformaliajame ugdyme.
- 1.4. Stiprinti švietimo pagalbos įstaigoje teikimą, siekiant maksimaliai patenkinti mokinių ugdymosi poreikius įtraukiojo ugdymo organizavimui, aplinkų pritaikymui ir sėkmingam vykdymui.

**2 tikslas:** Sustiprinti kultūros, vienijančios licėjaus bendruomenę, diegimą.

Uždaviniai:

- 2.1. Puoselėti licėjaus kultūrą, socialinius ryšius, tęsiant tradicijų sklaidą mieste ir šalyje.
- 2.2. Plėtoti mokinių iniciatyvumą ir dalyvavimą mokyklos valdymo ir kūrimo procesuose.

## PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas: Užtikrinti ugdymo(-si) kokybę, orientuotą į mokinio asmeninę pažangą										
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
						2024	2025	2026	2027	2028
1. Gerinti ugdymo(-si) kokybę	1.1.1. Tirti ir analizuoti mokinių pasiekimus ir pažangą, tyrimo rezultatus panaudoti planavimui.	VAML administracija, darbo grupė	2024–2025	Žmogiškieji ištekliai	Sukurta sistema mokinių pasiekimams ir pažangai analizuoti ir matuoti (vnt.).	-	1	-	-	-
	1.1.2. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką.	VAML administracija, darbo grupė	2024–2025	Žmogiškieji ištekliai	Pakoreguoti visų mokomųjų dalykų vertinimo kriterijai ir normos, sukurta kaupiamojo vertinimo tvarka (vnt.).	-	1	-	-	-
	1.1.3. Pažangos ir pasiekimų gerinimo priemonių plano sukūrimas ir įgyvendinimas efektyvios mokymosi pagalbos teikimui įvairių poreikių mokiniams.	VAML administracija, darbo grupė	2024–2028	Žmogiškieji ištekliai	Bus sukurtas „Pažangos ir pasiekimų gerinimo priemonių planas“ (vnt.).	1	-	-	-	-
Pagerėję mokinių metiniai mokymosi įvertinimai. Mokinių (turinčių					10	10	10	10	10	

					1–6 balų pusmečio ir metinius įvertinimus), kuriems skirtos dalykinės konsultacijos, po kurių jie patyrė pozityvų pokytį dalis nuo bendro šių mokinių skaičiaus (proc.).					
1.1.4. Ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi ir lankomumą.	Klasės auklėtojai ir dalyko mokytojai	2024–2028	Žmogiškieji ištekliai	Mokinių, gebančių analizuoti savo pasiekimų pažangą skaičius (proc.).	10	10	10	10	10	
				Pagerėjęs pamokų lankomumas (proc.).	15	15	15	15	15	
1.1.5. Stiprinti mokinių kritinio mąstymo gebėjimus.	VAML administracija	2024–2028	2000€	Mokytojų, dalyvavusių seminaruose apie kritinį mąstymą, skaičius (proc.).	90	90	90	90	90	
				Mokytojų, taikančių kritinio mąstymo elementus savo pamokose, skaičius (proc.).	25	25	50	75	75	

2. Atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimas	1.2.1. Mokytojų profesionalumo stiprinimas	Mokytojai dalykininkai	2024–2028	500€	Mokytojų, taikančių savo pamokose aktyvius metodus, skaičiaus (proc.)	50	80	90	100	100
	1.2.2. Pamokos vadybos gerinimas, plėtojant savivaldos mokymosi galimybes.	VAML administracija, metodinės grupės	2024–2025	MK lėšos	Organizuoti šiuolaikines pamokos vadybos seminarai (vnt.).	2	2	2	2	2
3. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementų taikymas formaliajame ir neformaliajame ugdyme	1.3.1. Dalyvavimas Lietuvos EKO mokyklų renginiuose, ekologiniuose projektuose.	Gamtos mokslų mokytojai	2024–2028	200€	VAML nariai kartą per metus dalyvauja Lietuvos EKO mokyklų renginyje (vnt.).	1	1	1	1	1
					Įvykdytas ne mažiau kaip vienas ekologinis projektas per metus (vnt.).	1	1	1	1	1
	1.3.2. Patyriminio ugdymo licėjuje ir kitų įstaigų edukacinėse aplinkose, laboratorijose organizavimas.	Gamtos mokslų mokytojai	2024–2028	Projektų lėšos	Nuosekliais ciklais bus organizuojama projektinė veikla visai licėjaus bendruomenei (projektų skaičius vnt.).	1	1	1	1	1

	1.3.3. Lavinti sveikos gyvensenos įgūdžius, efektyvinti prevencines veiklas.	VAML mokytojai	2024–2028	Projektų lėšos	Kasmet įgyvendinami projektai, skatinantys sveiką gyvenseną, prevencinė veikla mokyklos mokiniams organizuojama kryptingai, nuosekliai ir sistemingai (vnt.).	2	2	2	3	3
	1.3.4. Ugdyti mokinių ekologinę savimonę, skatinančią tvarų ir atsakingą vartojimą.	VAML mokytojai	2024–2028	Žmogiškieji ištekliai	Organizuoti renginiai ekologinės savimonės tema (vnt.).	1	1	1	1	1
4. Stiprinti švietimo pagalbos įstaigoje teikimą, siekiant maksimaliai patenkinti mokinių ugdymosi poreikius įtraukiojo	1.4.1. SUP mokinių ugdymo diferencijavimo ir suasmeninimo tobulinimas.	Dalykų mokytojai	2024–2028	Žmogiškieji ištekliai	Pagalbą gavusių mokinių skaičius (proc.).	20	20	20	20	20
	1.4.2. Švietimo pagalbos specialistų konsultacijų VAML mokiniams teikimas.	VGK komisija	2024–2028	Žmogiškieji ištekliai	Parengti specialistų konsultacijų grafikai, suteikta specialistų pagalba. Pozityvų pokytį patyrusių mokinių	80	80	80	80	80

ugdymo organizavimui, aplinkų pritaikymui ir sėkmingam vykdymui.					dalis iš mokymosi pagalbą gavusių mokinių skaičiaus (proc.).					
	1.4.3. Mokymai mokytojams klasės mikroklimato formavimo klausimais.	VAML administracija	2024–2028	500€	Mokytojų, dalyvavusių ne mažiau negu dviejuose mokymuose (proc.).	90	90	90	90	90
	1.4.4. Kryptingas tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas vykdant įtraukijį ugdymą.	VAML administracija	2024–2028	Žmogiškieji ištekliai	Įsitraukiančių į veiklą tikslinės grupės tėvų skaičius (proc.).	60	60	60	60	60
2 tikslas: Sustiprinti kultūros, vienijančios licėjaus bendruomenę, diegimą.										
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Rodikliai					
1. Puoselėti licėjaus kultūrą, socialinius ryšius, tęsiant tradicijų sklaidą mieste ir šalyje.	2.1.1. Organizuoti šventes, minėjimas, kultūrinius ir kitus renginius, projektus, puoselėjančius VAML tradicijas.	Klasės auklėtojai, būrelių vadovai	2024–2028	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos	Įgyvendinami integruoti menų projektai, tradiciniai kultūriniai renginiai. Jie pristatomi VAML ir miesto bendruomenėms. Mokinių, teigiamai	80	80	80	80	80

					vertinančių licėjų renginius, noriai juose dalyvaujančių, pripažįstančių jų naudingumą, skaičius (proc.).					
					VAML mokytojų, pritariančių, kad auga renginių kokybė, skaičius (proc.).	80	80	80	80	80
	2.1.2. Paminėti valstybines, tautines šventes, dalyvauti pilietinėse akcijose ir iniciatyvose.	VAML administracija, klasės auklėtojai, būrelių vadovai	2024–2028	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet organizuojamų valstybinių, tautinių švenčių, istorinių faktų minėjimų skaičius.	8	8	8	8	8
	2.1.3. Dalyvauti miesto, šalies ar tarptautiniuose konkursuose, projektuose.	VAML administracija, mokytojai	2024–2028	Žmogiškieji ištekliai, projekto lėšos	Kasmet dalyvaujančių miesto, šalies ar tarptautiniuose projektuose mokinių skaičius (proc.).	20	20	20	20	20

	2.1.4. VAML veiklos viešinimas ir įvaizdžio stiprinimas.	VAML administracija, mokytojai	2024–2028	Žmogiškieji ištekliai	Viešinimo akcijų skaičius.	15	15	15	15	15
2. Plėtoti mokinių iniciatyvumą ir dalyvavimą mokyklos valdymo ir kūrimo procesuose	2.2.1. Plėtoti mokinių tarybos, klasių savivaldų veiklą: organizuoti mokymus, seminarus, diskusijas, pokalbius, kitus renginius lyderystės, komandos formavimo ir kt. temomis.	VAML administracija, mokytojai, Mokinių taryba	2024–2028	Žmogiškieji ištekliai	Mokinių, pritariančių vykstantiems tikslingsiems ir prasmingiems pokyčiams, skaičius (proc.).	80	80	80	80	80
	2.2.2. Plėtoti bendradarbiavimo ir partnerystės ryšius su kitų mokyklų mokinių savivaldų institucijomis.	VAML administracija, mokytojai, Mokinių taryba	2024–2028	Žmogiškieji ištekliai	Užmegztų bendradarbiavimų ir partnerystės ryšių su kitomis įstaigomis skaičius.	1	1	1	1	1
	2.2.3. Organizuoti aktyvių tėvų (globėjų, rūpintojų), alumnų ir VAML bendruomenės bendrus renginius.	VAML administracija, mokytojai	2024–2028	Žmogiškieji ištekliai	Organizuotų licėjaus bendruomenės renginių skaičius.	1	1	1	1	1

### **3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA**

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo licėjaus direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė. Strateginio plano stebėseną vykdoma per visą jo įgyvendinimo laikotarpį. Mokyklos metinės veiklos planai koreliuoja su strateginiu planu bei atspindi licėjaus bendruomenės siūlymus. Strateginis veiklos planas gali būti koreguojamas kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendintos programos įšivertinimą, į vidinio įšivertinimo ir išorinių tikrinimų išvadas.

Pasibaigus kalendoriniams metams analizuojami strateginio plano įgyvendinimo sėkmės kriterijai ir pritariama plano įgyvendinimo rezultatams.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė kiekvienais metais iki sausio 31 d. pristato strateginio plano vykdymo ataskaitą licėjaus tarybai.

### **4. PRIEDAI**

#### **4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.**

Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjaus 2019–2023 m. strateginiame plane numatyti tikslai orientuoti į:  
ugdymo, nukreipto į mokinio asmeninę pažangą, kokybės gerinimą;  
nuolatinį Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementų taikymą;  
bendruomenės kaip nuolat besimokančios, refleksyvos ir atviros pasauliui organizacijos stiprinimą;  
jaukios, saugios ir motyvuojančios licėjaus ugdymo(-si) aplinkos kūrimą.

*Ugdymo, nukreipto į mokinio asmeninę pažangą, kokybės gerinimas.*

Šį tikslą sėkmingai įgyvendinti padėjo atnaujintos „VAML pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“ ir „VAML mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“. Vadovaujantis šiais dokumentais mokiniai, padedami klasių auklėtojų, geba paaiškinti ir analizuoti savo pasiekimų pažangą. Atkreipta daugiau dėmesio į skirtingų užduočių pasirinkimą pamokoms ir namų darbams. Užduočių diferencijavimas fiksuojamas Tamo dienyne. Užduočių diferencijavimas turi teigiamą poveikį mokinių mokymosi motyvacijai, pagerėjo mokinių mokymosi pasiekimai. Deja, vis dar jaučiama Covid-19 epidemijos įtaka kai kurių mokinių mokymosi motyvacijai ir pamokų lankymui. 2023 m. rudenį atnaujintas „VAML mokinių mokyklos lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašas“.

Mokytojų kolektyvas dalyvavo seminaruose, kuriuose tobulino inovatyvių mokymo metodų, darbo virtualioje mokymosi aplinkoje ir profesinio tobulėjimo kompetencijas, lyderystės įgūdžius. Nuolat skatintas mokytojų mokymasis drauge ir vieniems iš kitų įvairiose komandose ir aplinkose. Visi mokytojai sėkmingai naudojami MS Office 365 platforma. 80 proc. mokytojų palankiai vertina VAML vyraujančią bendradarbiavimo kultūrą. 2021 m. atnaujinta licėjaus mokytojų kvalifikacijos tobulinimo tvarka.

2023 m. pradėjome jausti matematikos, anglų ir lietuvių kalbų mokytojų trūkumą. Dėl šios priežasties dirbantiems mokytojams tenka didesni krūviai. Tai veikia mokytojų galimybes aktyviau įsitraukti į kitas įstaigos veiklas.

VAML naudojami VMSA teikiamomis mokytojams priemonėmis (nemokamas viešasis transportas, renginiai mokytojams, pritraukimo lėšos). 15 proc. padaugėjo pamokinės veiklos netradicinėse edukacinėse erdvėse. Kiekvieną savaitę apie 4–5 pamokos vyksta netradicinėse edukacinėse erdvėse: MO muziejuje, VU, Adomo Mickevičiaus bibliotekoje ir muziejuje, Seime, VU botanikos soduose, Zoologijos muziejuje, Vilniaus miesto erdvėse. Kiekvienais mokslo metais organizuojamos keturios netradicinio mokymo dienos, patyriminio mokymo dienos.

VAML įdarbinti du psichologai, 1 logopedas, 4 mokytojų padėjėjai. Yra galimybė teikti švietimo pagalbą ir pamokos metu dirbti su SUP mokiniais atskirose patalpose.

Ugdymo proceso tobulinimui naudojami VAML bendruomenės apklausų duomenys („Nuotolinis mokymas(is) (2021m.)“, „Ugdymas ir mokinių patirtys“ (2022), „Lankomumo rodiklių gerinimas“ (2023 m.)

Kasmet įgyvendinama ne mažiau nei 2 projektai, skatinantys sveiką gyvenseną (Sveika mityba“, „Olimpinis meniu“ Lietuvos intensyviosios ir skubiosios medicinos asociacijos ir Vilniaus miesto savivaldybės projekte „Tuk, tuk širdele – būk sveika!“; „Draugiškas maistas“, programa „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“). Jose dalyvavo 85–90 proc. mokyklos mokinių. VAML yra mokyklų, stiprinančių sveikatą, tinklo narys ir vykdo Sveikatos stiprinimo programą.

Prevencinė veikla, užtikrinanti mokinių saugumą, tenkina 90 proc. bendruomenės narių.

Asmeninės pažangos stebėjimui didelę įtaką turėjo: II kl. mokinių (24 mok.) dalyvavimas „Geros savijautos“ programoje, I ir II kl. mokinių (95 mok.) dalyvavimas „Lobių archipelago“ programos pilotiniame VPPT projekte, I–III kl. mokinių (150 mok.) dalyvavimas trenerio V. Chmelevskio „Mano gyvenimo motyvas“ mokymuose, mokinių mediacijų programoje „Taiki mokykla“, Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro tyrime „Planet Youth“ dalyvavo 40 II kl. Mokinių.

### *Nuolatinis Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementų taikymas.*

Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementai integruojami į gamtos mokslų, technologijų, socialinių mokslų, kalbų, tikybos pamokas, klasės valandėles, neformalųjį švietimą.

Įgyvendinant formaliąsias ugdomų dalykų programas organizuotos 4 patyriminės pamokos Verkių regioniniame parke. Kasmet biologijos mokytojos su mokiniais dalyvauja Lietuvos EKO mokyklų tinklo veikloje, pristato savo metinę veiklą konferencijose „EKO idėjos Lietuvai“.

Neformaliojoje veikloje kasmet minima Tarptautinė elektronikos atliekų diena, skirta pasaulio visuomenės sąmoningumo didinimui šalinant elektros ir elektroninės įrangos atliekas.

VAML mokiniai dalyvauja įvairių organizacijų rengiamuose projektuose, pvz., „Vieno lašelio istorija“ (asociacija „Gyvoji planeta“). Kiekvienais metais 50 pradinių klasių mokinių organizuojama vasaros stovykla. Apie 30 proc. stovyklos programos veiklų siejamos su ekologinio sąmoningumo ugdymu.

Siekiami gimnazijos klasių mokinius sudominti gamtos mokslais. Šiam tikslui įgyvendinti organizuoti susitikimai su mokslininkėmis (VU GMC Biotechnologijos instituto biotechnologijų krypties doktorante J. Smirnoviene, VU Chemijos ir geomokslų fakulteto Nanotechnologijų ir medžiagotyros centre „Nanotechnas“ dirbančia mokslininke dr. Ieva Plikusiene).

Licėjuje išaugo popamokinės veiklos pasiūla, daugėjo ekologinių, gamtos mokslų srities projektų. Plečiasi mokinių savanoriška veikla tvarkant aplinką.

VAML bendruomenė 2023 m. pavasarį dalyvavo projekte „Myliu mišką“, pasodinta 286 medelių. Vyko konkursas „Žalioji palangė“, ekologinis konkursas „Ekologiškai reiškia logiškai“.

*Bendruomenės kaip nuolat besimokančios, refleksyvos ir atviros pasauliui organizacijos stiprinimas.*

VAML bendruomenė – mokiniai, mokinių tėvai, mokytojai – įvairiomis veiklomis skatinami nuolat mokytis ir reflektuoti. 2020–2023 m. įgyvendintas tarptautinio Erasmus+ projektas „Beyond the differences: accept me as I am“. Jo veiklose dalyvavo 75 mokiniai, 15 mokytojų, įgyvendinta 40 mobilumų.

2022 m. 45 VAML 8 kl. mokiniai ir 18 mokytojų dalyvavo ICCS tyrime (Tarptautinis pilietinio ugdymo ir pilietiškumo tyrimas).

Mokinių grupė sėkmingai dalyvavo VII tarptautiniame konkurse PATRIA NOSTRA, vykusiame Lenkijoje. Laimėtojai dalyvavo iškilmėse Varšuvoje.

Kiekvienais mokslo metais organizuoti po 2 tėvų susitikimai su mokytojais dalykininkais ir 2–3 tėvų susirinkimai. 2021 m. ir 2022 m. organizuotos paskaitos mokinių tėvams (globėjams) apie saugų internetą, priklausomybes nuo išmaniųjų priemonių, naujų rūšių kvaišalų sukeltus pavojus.

2019–2023 m. vykdytas lietuvių kalbos ir istorijos mokytojų projektas „Susitikimai“. Šia proga mokykloje apsilankė mokslo, kultūros, visuomenės veikėjai (Kovo 11-osios Akto signatarai Nijolė Oželytė, Vytautas Landsbergis, politikas Laurynas Kaščiūnas, dėstytojas Artur Plokšto, mokslininkė J. Smirnovienė).

Kasmet organizuojami minėjimai, švenčiamos tautinės ir valstybinės šventės.

*Jaukios, saugios ir motyvuojančios licėjaus ugdymo(-si) aplinkos kūrimas*

Mokinių ir mokytojų pastangomis sukurta mokyklos aplinka, kurioje gera ir smagu būti, kurioje bendruomenės narių kūrybiniai darbai naudojami aplinkai puošti.

Mokinių poreikiams įkurti skaitymo ir poilsio kampeliai, patogios poilsio erdvės.

Atnaujintos dailės, muzikos ir gamtos mokslų patalpos, FabLab dirbtuvė.

Biblioteka ir skaitykla perkeltos į patogesnę vietą.

Biologijos kabineto erdvė perplanuota tam, kad būtų įrengta papildomų vietų dirbti su mikroskopais.

Nuo 2023 m. pradžios vyksta VAML pastato renovacijos ir sklypo sutvarkymo planavimas.

## 4.2. Vidaus analizė.

### 1. Mokinių pasiekimai ir pažanga.

Mokinių skaičius per pastaruosius penkerius ketverius metus auga, šį augimą lėmė 2018 m. gautas ilgosios gimnazijos statusas

	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024
Klasių komplektai	21	20	19	19	21
Mokinių skaičius	413	436	422	473	471
SUP mokinių skaičius	11	11	11	23	25

Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas, užtikrinant kokybišką ugdymo procesą, išlieka stabilus. Valstybinių brandos egzaminų analizė rodo, kad mokykla viena pirmaujančių tarp šalies lenkų tautinės mažumos gimnazijų.

Mokinių mokymosi pasiekimai yra nuolat stebimi, pasiekimų gerinimas nuolat vykdomas, bet 2020–2022 m. PUPP ir brandos egzaminų rezultatai buvo prastesni. Įtakos jiems vienareikšmiškai turėjo Covid-19 pandemija, mokinių požiūris į nuotolinį mokymą(si), 2022 m. geopolitinės situacijos sukeltas nesaugumo jausmas.

Nuo 2020 m. padidėjo mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir besirenkančių mokymąsi profesinėse mokyklose, skaičius.

2019–2023 METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PASIEKIMŲ PATIKRINIMO REZULTATAI.

	metai	Laikiusiųjų sk.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	vidurkis
LKL			Rezultatai procentais										
	2023	51	0	1,96	5,88	7,84	5,88	33,33	33,33	9,8	1,96	0	6,12
	2022	43	0	0	2,32	23,2	16,56	37,12	13,92	4,64	0	0	5,47
	2021	66	1,51	3,03	6,06	4,54	12,12	10,6	13,63	15,15	22,72	10,6	6,79
	2020	nevyko											
	2019	74	5,81	0	8,11	8,11	20,27	25,68	17,57	8,11	5,41	1,35	5,68
Lenkų kalba	2023	51	0	0	1,96	1,96	5,88	13,72	17,64	29,4	17,64	11,6	7,61
	2022	43	0	0	0	0	4,65	18,6	34,88	23,25	13,95	4,65	7,37
	2021	66	0	0	0	7,57	4,54	7,57	19,69	13,63	22,72	24,24	8,06
	2020	nevyko											
	2019	74	0	1,35	1,35	1,35	8,11	9,46	10,81	25,68	21,62	20,27	7,88
Matematika	2023	51	1,96	5,88	13,72	15,68	17,64	15,68	9,8	9,8	9,8	0	5,35
	2022	43	2,32	16,27	20,93	27,9	18,6	9,3	2,32	0	2,32	0	3,95
	2021	66	1,51	3,03	6,06	4,54	12,12	10,6	13,63	15,15	22,72	10,6	7,03
	2020	nevyko											
	2019	74	2,7	12,16	14,86	14,86	10,81	10,81	16,22	13,51	1,35	2,7	5,11

Išanalizavus lietuvių kalbos, lenkų kalbos ir matematikos PUPP rezultatus, pažymių vidurkis išlieka stabilus. Susirūpinimą kelia, kad vidurkiai nėra aukšti.

2019–2023 METŲ VALSTYBINIŲ EGZAMINŲ REZULTATAI.

VBE	metai	laikė egzaminą (mok. sk.)	16-100	16-35	36-85	86-100
			Rezultatai proc.			
Lietuvių kalba ir literatūra	2023	50	86	34	46	6

	2022	39	84,6	33,3	33,3	17,9
	2021	57	91,2	54,4	24,6	12,3
	2020	41	95,12	36,6	51,2	7,3
	2019	47	89,36	42,55	38,29	8,5
Biologija	2023	8	100	12,5	87,5	0
	2022	9	100	66,7	33,3	0
	2021	12	100	50	50	0
	2020	10	90	30	60	0
	2019	5	80	20	60	0
Chemija	2023	2	50	0	50	0
	2022	3	100	66,7	33,3	0
	2021	3	100	33,3	66,7	0
	2020	3	100	100	0	0
	2019	0	-	-	-	-
Fizika	2023	2	100	0	100	0
	2022	0	-	-	-	-
	2021	11	90,9	45,45	45,45	0
	2020	1	100	0	100	0
	2019	3	100	66,6	33,7	0
Geografija	2023	1	100	0	0	100
	2022	2	100	0	100	0
	2021	-	-	-	-	-
	2020	4	100	25	50	25
	2019	0	-	-	-	-
Istorija	2023	21	95,2	28,57	66,66	0
	2022	19	100	47,4	47,4	5,3
	2021	24	100	12,5	79,2	8,3

	2020	11	100	36,4	63,6	0
	2019	14	100	21,43	78,57	0
IT	2023	0	-	-	-	-
	2022	0	-	-	-	-
	2021	12	83,3	83,3	0	0
	2020	7	85,7	71,4	14,3	0
	2019	6	100	83,3	16,7	0
Matematika	2023	34	94,12	38,24	44,12	11,76
	2022	30	60	53,3	6,7	0
	2021	44	93,2	59,1	34,1	0
	2020	43	76,7	51,2	18,6	7
	2019	38	81,57	47,36	35,13	0
Užsienio kalba (anglų)	2023	36	100	22,22	66,66	11,11
	2022	27	100	29,6	51,9	18,5
	2021	54	98,2	16,7	53,7	27,8
	2020	42	97,6	4,8	59,5	33,3
	2019	43	95,34	13,95	62,79	18,6
Užsienio kalba (rusų)	2023	38	100	0	31,57	88,42
	2022	35	100	5,7	17,1	77,2
	2021	35	100	0	8,6	91,4
	2020	29	100	-	20,7	79,3
	2019	34	100	2,94	11,76	85,29

2019–2023 m. pasiekti 57 šimto balų įvertinimai, dauguma tai užsienio kalbos VBE. Šiuo laikotarpiu augo mokinių, gavusių lietuvių kalbos ir literatūros, geografijos, istorijos VBE 36–100 balų įvertinimą, skaičius. Mokiniai retai rinkosi IT VBE. Gamtos mokslų dalykų srityse nepasiekti 86–100 balų įvertinimai, matematikos žemi pasiekimai. Tuo tarpu labai geri užsienio kalbų rezultatai.

Išlieka pastovus stojančiųjų studijuoti Lietuvoje ir užsienyje abiturientų skaičius – apie 85 proc. kiekvienais metais.

2019–2023 m. 14 mokinių pelnė apdovanojimus miesto olimpiadose ir konkursuose, 20 mokinių – šalies olimpiadose ir konkursuose, 7 mokiniai – tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose (lenkų kalbos ir literatūros olimpiada, Vilniaus miesto lietuvių kalbos olimpiada tautinių mažumų mokyklų mokiniams, skaitovų konkursas „Kresy“, pradinių klasių meninio skaitymo konkursas ir t. t.).

## *2. Ugdymo turinys ir organizavimas.*

Ugdymas organizuojamas vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais. VAML įgyvendinami Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementai, integruojant juos į formalųjį ir neformalųjį ugdymą. Mokiniai skatinami domėtis ekologijos problemomis ir jų sprendimo būdais, žaliosiomis technologijomis, skatinami formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius bei dalyvauti įvairiose popamokinėse savanorystės veiklose.

Ugdymo turinys planuojamas vieneriems mokslo metams. Mokytojai rengia dalyko ilgalaikius planus, programas (pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams, neformaliajam ugdymui). Taikomi įvairūs vertinimo būdai – formuojamasis, apibendrinamasis, diagnostinis, įsivertinimas. Ugdymo poreikiams pritaikomas mokymosi laikas, tvarkaraščiai, teikiamos konsultacijos. Vidurinio ugdymo pakopoje mokiniams sudaroma galimybė rinktis įvairias programas, dalykus, modulius. Mokinių mokymosi krūvis visose klasėse yra optimalus. Mokiniai dalyvauja teminiuose renginiuose, lankosi muziejuose, edukaciniuose centruose, kuria vaizdus ir filmukus aplinkos apsaugos, sveikos gyvensenos temomis. Mokiniai gerbia krašto, šalies tradicijas, mokinių darbai nuolat demonstruojami ir naudojami aplinkai puošti.

VAML susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, mokinių pažangos ir vertinimo sistemos. Siekiant gerinti mokinių supratimą apie jų asmeninę pažangą, darbo grupė parengė individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą.

2020 m. pradinių klasių mokiniams ir jų tėvams buvo sudaryta papildoma galimybė pasinaudoti Lenkijos specialistų teikiamomis konsultacijomis („Latająca poradnia“).

2 kartus per metus ir esant poreikiui organizuojami pasitarimai, kurių metu mokytojai dalijasi savo išvalgomis apie mokinių pažangą, patirtimi, kaip sekasi dirbti įvairiose klasėse su įvairiais mokiniais.

Švietimo pagalbos specialistai nuolat teikia konsultacijas elgesio, lankomumo, mokymosi problemų turintiems mokiniams ir jų tėvams. Taip pat Švietimo pagalbos specialistai nuolat teikia konsultacijas mokytojams, dirbantiems su SUP mokiniais. Konsultacijos teikiamos ir šių mokinių tėvams.

Asmeninės pažangos planavimui ir stebėjimui 2020 m. didelę įtaką turėjo mokinių dalyvavimas „Geros savijautos“ programos renginyje (24 mok. II kl.), 2021 m. „Lobių archipelago“ programos pilotiniame VPPT projekte (95 mok. I–II kl.), 2022 m. mokymų trenerio V. Chmelevskio „Mano gyvenimo motyvas“ mokymuose (150 mok. I–III kl.).

Įgyvendinant projektą Erasmus+ „Kartu nepaisant skirtumų: priimk mane tokį, koks esu“ 16 mokytojų 5 vizitų partnerių mokyklose (Italijoje, Ispanijoje, Juodkalnijoje, Graikijoje, Rumunijoje) metu dalijosi patirtimi, kaip jų šalyse įgyvendinamas SUP mokinių ugdymas, pristatė patikrintus būdus, sėkmingai taikomus siekiant integruoti šiuos mokinius ne tik į mokyklos bendruomenę, bet ir į visuomenę.

Kiekvienais mokslo metais atnaujinama neformalaus ugdymo užsiėmimų pasiūla. Dauguma tai mokyklos mokytojų vedami popamokiniai užsiėmimai (dailės, sporto, gamtos, šokių, choras).

Labai populiarius tarp mokinių yra šokių kolektyvas „100 šypsenų“, kuris 2022 metais šventė 25 metų jubiliejų. Kolektyvas ne tik aktyviai dalyvauja festivaliuose, konkursuose, projektuose, visuomeniniuose renginiuose, bet ir kasmet organizuoja koncertus mokyklos, miesto bendruomenei. Dažnai dalyvauja įvairiuose projektuose užsienyje.

### *3. Ugdymo (si) aplinkos.*

Fizinė ir emocinė mokyklos aplinkos bei gera mokinių savijauta turi įtakos ir jų pasiekimams: rečiau mokykloje patyčias patiriantys mokiniai pasiekia aukštesnius mokymosi rezultatus. Siekiant sukurti palankią emocinę aplinką VAML bendruomenės atstovai dalyvavo įvairiuose programose, renginiuose. Viena jų prevencinė programa „Taiki mokykla“. Programos mokymuose dalyvavo 13 mokytojų ir 12 mokinių. 3 klasėms buvo vesti mediacijų užsiėmimai.

VAML įdiegta elektroninė platforma „Patyčių dėžutė“.

95 mok. I–II kl. mokiniai, jų tėvai ir 25 mokytojai dalyvavo „Lobių archipelago“ programos pilotiniame VPPT projekte. Fizinė mokymo(si) aplinka yra saugi, sveika, tikslingai panaudojama pagal ugdymo(si) tikslus, atitinka sanitarinius-higieninius reikalavimus.

Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. VAML įdiegta Microsoft 365 sistema. Kompiuterizuotos visos mokytojų darbo vietos.

Mokytojams ir mokiniams kuriamos sąlygos darbui ir mokymuisi, bendravimui ir poilsiui. Mokiniai naudojami stadionu, su bėgimo taku, futbolo ir tinklinio-krepšinio aikštele.

Siekiant sudaryti galimybes patogiau naudotis biblioteka ir skaitykla, 2022 m. jos perkeltos į patalpas pirmame aukšte. Mokyklos biblioteka ir skaitykla yra aprūpintos vadovėliais, grožine literatūra bei kitomis mokymo(si) priemonėmis. Kasmet iš mokyklai skiriamo finansavimo bibliotekos fondai yra atnaujinami. Mokiniams ir mokytojams sudarytos sąlygos naudotis „Vyturio“ skaitmeninių knygų biblioteka.

Dauguma mokytojų organizuoja ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Dalis mokytojų naudojami projekto „Vilnius yra mokykla“ idėjomis.

Trūksta IT kabineto pradinėms klasėms, užsienio kalbai, mokinių susibūrimams, ansamblio ir teatro drabužiams ir rekvizitams, papildomos erdvės pradinių klasių mokinių žaidimams.

2023 m. vyksta mokyklos pastato renovacijos projektavimas.

### *4. Lyderystė ir vadyba.*

VAML vadovauja direktorius, veiklą koordinuoja 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir pavaduotojas ūkio reikalams.

VAML veikia savivaldos institucijos:

Licėjaus taryba – aukščiausia gimnazijos savivaldos institucija, kuri atstovauja mokiniams, mokytojams, tėvams.

Mokytojų taryba – mokyklos savivaldos institucija mokytojų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti, svarsto bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimą, optimalių ugdymo sąlygų sudarymą, mokinių ugdymo(si) rezultatus, pedagoginės veiklos tobulinimo būdus ir t. t.

Mokinių taryba atstovauja mokinių interesams, inicijuoja ir padeda organizuoti gimnazijos renginius, akcijas, vykdyti prevencines programas, teikia siūlymų dėl mokymo organizavimo, vaikų neformaliojo švietimo programų plėtros, socialinės veiklos.

Klasių mokinių tėvų komitetai, bendraudami su klasių vadovais, padeda spręsti klasės veiklos ir mokinių ugdymo klausimus, padeda organizuoti klasės renginius, teikia siūlymus gimnazijos tarybai ir direktoriui. VAML skatinama tėvus įtraukti į ugdymo procesą, bendradarbiaujant su dalykų mokytojais.

Kiekvienais metais mokytojai buriasi į veiklos planavimo darbo grupes (metinės veiklos, VGK, ugdymo plano rengimo ir t. t.)

VAML šiuo metu bendradarbiauja su socialiniais partneriais Vilniaus mokykla-darželiu „Šaltinėlis“, Kauno Prezidento Valdo Adamkaus gimnazija, Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, VPPT, LMNŠC, Vilniaus verslo paslaugų darbuotojų profesinio rengimo centru, VšĮ BFA, VšĮ Vilniaus miesto sporto mokykla „Sostinės Tauras“, Balstogės universiteto Vilniaus filialu, Lenkų kultūros namais, Visuomenine Rasų kapinių draugija.

Ugdant mokinių kūrybiškumą, plėtojant saviraiškos galimybes įvairiose veiklose aktyviai bendradarbiaujama su muziejais, teatrais, švietimo įstaigomis.

## *5. Žmogiškieji ištekliai.*

VAML suburta profesionalių mokytojų komanda, sukaupia ilgametę ugdymo(si) patirtis, savo sričių profesionalai, besirūpinantys nuolatiniu asmeniniu tobulėjimu, plečiantys ne tik profesinį, bet ir bendrą kultūrinį akiratį.

Įstaigoje dirba 67 darbuotojai.

Mokykloje dirba 39 pedagogai (iš jų 3 vadovai), 2 bibliotekininkės, 1 meno vadovas, 4 pagalbos mokiniui specialistai: 1 logopedas, 2 psichologai, 1 socialinis pedagogas. Mokiniams mokytis pagalbą teikia 4 mokytojo padėjėjai, 1 visos dienos specialistas, iš jų – 16 aptarnaujančio personalo.

2023 m. dirba 2 ekspertai, 12 metodininkų, 24 vyresnieji mokytojai.

Visi gimnazijos mokytojai turi aukštąjį išsilavinimą ir pedagogo kvalifikaciją. Mokytojai nuolat tobulina kvalifikaciją. Šiam procesui organizuoti naudojamos valstybės skirtos lėšos.

Kvalifikaciją mokytojai kėlė Vilniaus miesto, bet šalies bei užsienio institucijų organizuojamuose kursuose, seminaruose, mokymuose. Daugiausiai mokytojai dalyvavo nemokamuose kursuose ir seminaruose.

#### *6. Materialinių ir finansinių išteklių valdymas.*

Pagrindiniai VAML finansavimo šaltiniai – tai valstybės, savivaldybės ir rėmėjų lėšos. Finansiniai ištekliai valdomi įstatymų numatyta tvarka. Ugdymo procesas finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų pagal Vyriausybės patvirtintą „Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą“, mokymo(si) aplinka – iš savivaldybės skirtų lėšų.

Rėmėjų ir 1,2% gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšų sudarė galimybes pagerinti VAML materialinę bazę bei šiuolaikiškai organizuoti ugdymo procesą.

Gyventojų pajamų mokesčio parama, rėmėjų lėšos, specialiosios lėšos už suteiktas mokamas paslaugas skiriamos mokinių papildomo ugdymosi poreikiams tenkinti, turimai materialinei bazei išlaikyti arba jai gerinti. VAML finansiniai ištekliai valdomi skaidriai, įstatymų numatyta tvarka. Finansinės ataskaitos kasmet viešinamos internetinėje svetainėje.

#### 4.3. SSGG analizės suvestinė.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Aukšta daugumos pedagoginių darbuotojų kvalifikacija ir dalykinė kompetencija.</p> <p>Mokyklos administracija nuolat rūpinasi mokytojų švietimu.</p> <p>Administracijos geranoriškumas, empatija mokytojo ir mokinio atžvilgiu.</p> <p>Mokinių pasiekimai olimpiadose ir konkursuose.</p> <p>Veiklos planavimas ir tvarkaraščiai.</p> <p>Vaiko gerovės komisijos darbas.</p> <p>Aktyvus dalyvavimas projektinėse veiklose.</p> <p>Gera tarpusavio pasitikėjimo atmosfera.</p> <p>Gerai organizuota popamokinė veikla.</p>	<p>Mokinių pažangos matavimas pamokoje.</p> <p>Gerai besimokančių mokinių skaičiaus mažėjimas.</p> <p>Inovatyvių metodų taikymas pamokose.</p> <p>Dalies mokinių atsakomybė, aktyvumas ir savarankiškumas mokantis.</p> <p>Švietimo pagalbos mokiniui specialistų veikla (trūksta spec. pedagogo).</p> <p>Tėvai nepakankamai aktyviai dalyvauja vaiko ugdyme, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas gana silpnas.</p> <p>Dažnėja blogo mokinių elgesio, agresijos atvejų.</p> <p>Trūksta jaunų, entuziastingų mokytojų.</p> <p>Elektroninių cigarečių problema. Trūksta ramių poilsio vietų.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Integruotis su lietuviškomis mokyklomis, skatinti bendrystę.</p> <p>Per kompetencijas mokyti mokinius atsakomybės ir savarankiškumo.</p> <p>Stiprinti bendradarbiavimą su tėvais</p> <p>Partnerystės bei ryšių plėtojimas su kitomis ugdymo, švietimo bei kultūros įstaigomis, universitetais, verslo įstaigomis.</p> <p>Vietos bendruomenės bei socialinių partnerių įtraukimas į licėjaus veiklos organizavimą</p> <p>Gerosios patirties sklaida, mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas.</p> <p>Ryšiai su buvusiais mokiniais.</p> <p>Mokinių lyderystės ugdymas.</p>	<p>Menkėja mokinių kūrybiškumas.</p> <p>Visuomenės požiūris į mokyklą ir mokytoją.</p> <p>Išorinių socialinių negerovių skverbimasis.</p> <p>Daugėja mokinių, turinčių priklausomybių.</p> <p>Trūksta modernios klasių įrangos</p> <p>Specialiųjų poreikių mokinių skaičiaus didėjimas.</p> <p>Socialinės rizikos mokinių skaičius didėjimas.</p> <p>Pedagogų amžius.</p> <p>Kai kurių dalykų mokytojų trūkumas.</p>